

**АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. АЛМАТЫ**

**САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Ясли - сада «Дарын»
БОСТАНДЫҚСКОГО РАЙОНА**

г.Алматы 2024 г.

Содержание:

- 1. Общая характеристика организации образования**
- 2. Анализ кадрового состава**
- 3. Контингент воспитанников**
- 4. Учебно-методическая работа**
- 5. Учебно-воспитательная работа**
- 6. Учебно-материальные активы**
- 7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**
- 8. Оценка знаний воспитанников**
- 9. Научно-исследовательская работа**
- 10. Подведение итогов самооценки деятельности.**

Выписка

(из протокола №1 заседания педагогического совета от 30.05.2024г.)

Повестка дня:

1. О подготовке проведения самооценки и выбора членов аттестационной комиссии в детском саду «10.06.24.» по проведению самооценки.

По данному вопросу выступила Исбаева.Н.М. заведующая, председатель педагогического совета. Она ознакомила присутствующих с графиком проведения государственной аттестации в организациях образования г.Алматы на 2024 год. Аттестация проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007года (об образовании), Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021года № 366 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016года № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Далее Исбаева.Н.М., ознакомила коллектив с критериями оценки организаций образования.

В результате обсуждения педагогическим коллективом был определен состав комиссии.

Решение педагогического совета:

1. Утвердить комиссию по проведению самооценки в следующем составе:

Председатель комиссии :

Исбаева Н.М. - заведующий детского сада « Дарын»

Члены комиссии:

Курманбаева.Ж.Е.– воспитатель

Торехан.Н.– воспитатель

2. Провести самооценку детского сада с 01июня по 19 июня 2024 года, и итоги самооценки разместить на сайте детского сада.

3. Провести педагогический совет по итогам самооценки

Председатель: __Исбаева Н.М._____

Секретарь: Курманбаева Ж.М._____



ДЕТСКИЙ САД «Дарын»

ПРИКАЗ № 20

от 10.06.2024 г.

На основании приказа Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.12.2022 года № 12 об организации проведении государственной аттестации и самооценки дошкольной организации детский сад «Дарын»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Организовать проведение самооценки в детском саду «Дарын»

1. с 10 июня по 19 июня 2024 года.
2. Утвердить комиссию для проведения самооценки в следующем составе:
 1. Исбаева.Н.М.– заведующий детского сада
– Председатель аттестационной комиссииЧлены комиссии:
 2. Курманбаева Ж.Е. – воспитатель
 3. Торехан.Н. – воспитатель

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий детского сада «Дарын» __Исбаева.Н.М._____

Заключение об итогах самооценки деятельности детский сад «Дарын »

1. Общая характеристика организации образования

Дошкольная организация (далее ДО) – общеобразовательная, инновационно - развивающего типа, ориентированная на обеспечение целенаправленного педагогического влияния на всестороннее и своевременное развитие личности воспитанников, их индивидуальных способностей, развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культуры на основе общечеловеческих и национальных ценностях, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение подготовки к обучению школе, направлена на построение воспитательно-образовательной работы в соответствии с основными положениями ГОСО, на основе медико – психолого - педагогической диагностики.

Детский сад «Дарын» расположен по адресу: г. Алматы, Бостандыкский район, мкр.Казакфильм, ул.Мирас42. Год открытия – 2017 год. Здание , двухэтажное, площадью -380 кв.м . Проектная мощность – 34детей. Обучением и воспитанием охвачено 34детей .

Индекс –050045;

Телефоны – 87474034541

Эл.почта too.daryn@bk.ru.

БИН: 140740006130

ИИК: KZ86998СТВ0000356706

АО Центр кредит

Язык обучения – русское -казахский

Функционирует 2 группы

Возрастные группы:

- средняя группа (от 3лет) – одна группа;
- старшая группа (от 4 лет) – одна группа.

Здание ДО двухэтажное, техническое состояние хорошее.

Находятся:

- кабинет заведующей;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- средняя группа
- старшая группа ;
- игровая зона (совмещенная спальня)
- спальная комната

Детский сад расположен в приспособленном отдельностоящим здании с площадью380кв с наполняемостью на 34 мест. Территория детского имеет земельный участок с площадью 10сот, где выделены игровые площадки с двумя беседками. Здание сада обеспечена системами централизованного

водоснабжения, канализации, отопления и видеонаблюдения наружный -6 внутри-5.Предусмотрены помещения-2 групповые ячейки с отдельными входами, медкабинет, пищеблок. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, игровая, спальная и туалетная. В раздевалке предусмотрены шкафы для верхней одежды и обуви. В группах спальные кровати на каждого ребенка. В состав медицинского кабинета входят; кабинет медицинского персонала, изолятор на одну койку.В состав пищеблока входят складское помещение, кухня с зонами для подготовки сырья, приготовления пищи, раздачи готовой продукции, раздачи готовой продукции.

На данный момент в дошкольной организации имеется техническое оборудование для проведения ОД и мероприятий с педагогами и родителями. В их число входят: 4 ноутбука подключённые к сети Интернет 3телевизора; 4принтера; 2 музыкальны центра.

В детском саду имеются все необходимые условия предметно развивающей среды: учебно методические материалы, демонстрационные и раздаточные материалы, дидактические и сюжетно- ролевые игры; разные виды театров, математические планшеты, материалы по методике Марии Монтессори; счетные палочки «Кюизенера», Блоки Дьенеша, наборы геометрических фигур, веера цифр и букв, счетные палочки на каждого воспитанника.

Стоимость родительской оплаты в месяц составляет: - тенге;

Детский сад работает в режиме пятидневной недели и 10,5 часовым пребыванием детей: с понедельника по пятницу с 08.00 до 18.30 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

В организации образования реализуется Государственный Общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. (ГОСО РК от 03 августа 2022 года № 348), Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК (от 14 октября 2022 год № 422), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс (РК МОН от 09 сентября 2022 года №394) и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан.

Организация образования имеет учредительные документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования. Распорядительные документы по организации организованной деятельности.

Учредительные документы

**Устав детского сада «01-11/20» от 04.12.2020.года утвержден
решением Единственного учредителя**

**Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью
нету срок действия не ограничен;**

**Государственная лицензия на занятие медицинской, врачебной
деятельностью от 07.08.2018.**

Внутренние распорядительные документы по организации работы ДО, положения.

Планы работ, протоколы заседаний педагогических советов.

Книга движения детей.

Личные дела сотрудников и детей.

Сведения об учёте поступающих документов и выдачи документов, отчётности.

При приеме детей в детский сад необходимы следующие документы:

1. Паспорт здоровья.
2. Справка формы №026.
3. Справка формы №63.
4. Направление.
5. Копии удостоверения одного из родителей.
6. Копия свидетельства рождения детей.
7. Справка с места работы родителей (многодетные, военные).
8. Договор с родителями.

При устройстве на работу сотрудников, необходим перечень следующих документов:

1. Трудовой договор.
2. Трудовая книжка.
3. Личный листок.
4. Копия диплома, заверенная нотариусом.
5. Копия удостоверения личности.
6. Санитарная книжка.
7. Справка о несудимости.
8. Справка из наркологического диспансера.
9. Справка из психо-неврологического диспансера.
10. Копия договора из пенсионного фонда.

Руководитель организации образования – Исбаева Н.М.

В 13.05.2019 году окончила Университета дружбы народов А.Куатбекова
Общий стаж 3 лет: 3 года заведующим в детском саду «Дарын».

Количество сотрудников, согласно штатного расписания -10, из них педагогический состав - 3, технический и обслуживающий персонал - 7

Согласно «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию дошкольных организаций» № 59 от 09 июля 2021 года на земельном участке ДО в соответствии с возрастными особенностями детей оборудованы участки для прогулок. На детских площадках установлены: песочницы, беседки, оборудование для развития двигательной активности детей. На территории имеется площадка, где предусмотрено оборудование для лазания, прыжков, метания, для развития равновесия.

Для создания благоприятного экологического микроклимата на территории ДО разбиты цветники, высажены кустарники, много деревьев.

Выводы: Здание ДО двухэтажное, техническое состояние хорошее. Детский сад оснащен видеокамерами, 5 наружных камер, 6 внутренних камер.

ДО оснащено необходимым техническим холодильным оборудованием, жестким и мягким инвентарем, игрушками и наглядно-методическими пособиями. Развивающая среда ДО соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: физкультурно – оздоровительное развитие; коммуникативно – языковое развитие; познавательное развитие; художественно - эстетическое развитие; социально - личностное развитие детей.

Предложения: Постоянно дополнять и обновлять предметно – развивающую среду для игровой, учебной, трудовой и самостоятельной деятельности детей.

Анализ реализации программ развития

В ДО реализуется Образовательная программа - концепция развития, которая определяет специфику построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Уставом ДО, Государственный Общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. (ГОСО РК от 03 августа 2022года № 348), Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК (от 14 октября 2022 год № 422), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс (РК МОН от 09 сентября 2022 года №394) на психолого-педагогическом обоснованном выборе педагогами учебных планов, средств, методов, форм воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственному Стандарту.

За период с 2021 по 2024 года коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей:

- комплексная программа оздоровления и физического развития воспитанников обеспечивает сохранность их здоровья;
- одним из ведущих видов деятельности ДО является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Социальный статус три воспитанников 2023 - 2024 учебного года

всего		из полных семей		из неполных семей		из многодетных семей		матерей-одиночек	
число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
средняя группа	100	17	100%	-	-	-	-	-	-
старшая группа	100	17	100%	-	-	-	-	-	-
Итого		34	100%	-	-	-	-	-	-

Структура управления кадрами в нашем саду осуществляется следующими методами управления:

- административные методы, используются в работе с кадрами на основании и требований Закона РК «Об образовании», трудового кодекса РК, Типового положения о ДО, Устава ДО и других нормативно – правовых документов. С помощью этой группы методов в саду поддерживается внутренний распорядок и дисциплина, создаются условия для рациональной организации дел и личной ответственности каждого сотрудника;
- организационно – педагогические методы управления применяются при разработке и утверждении перспективных, годовых и текущих планов, положений должностных инструкций, решений педагогического совета, положений о конкурсах, организации деятельности творческих групп, работе с общественными организациями, родителями;
- социально – психологические методы используются в управлении развитием и становлением коллектива в целом, формирование круга единомышленников, созданием творческих и экспериментальных групп педагогов, развитием стремления сотрудников к самообразованию и самовоспитанию. Особая забота руководителя - создание благоприятного социально – психологического климата в учреждении.

Заведующая детского сада Исбаева Н.М. для правильного осуществления функций управления постоянно занимается самообразованием, изучает рынок образовательных услуг и его закономерностей, проводит мониторинг для прогнозирования и развития создания условий.

В связи с этим в ДО рационально регулируется подбор и расстановка кадров, осуществляется качественный анализ педагогического состава. Распределение должностных обязанностей осуществляется разумно и своевременно, в соответствии с Уставом ДО, согласно нормативно-правовых документов. Администрация ДО направляет свою деятельность на построение системы профессионального сотрудничества

Работа с кадрами осуществляется дифференцированно. Используются различные формы и методы. Наряду с традиционными, такими как педсоветы, семинары, консультации, тренинги, анкетирование используются и активные методы: деловые игры, дискуссии, круглые столы, мастер-классы. Наряду с этим постоянно действует система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в дошкольный отдел воспитания и обучения ГНМЦНТО, АО НЦПК «Өрлеу» с целью роста их педагогической компетентности. Творческий потенциал специалистов, изменение их профессионального уровня и развитие личности способствует становлению педагогической компетентности и профессиональному росту педагогов.

Администрация ДО в своей работе ориентируется на постоянное повышение своей научной и практической компетентности, что способствует осуществлению демократической системы управления. А так же способствует изменению в качественном составе педагогического коллектива. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышением своего профессионального уровня.

Сведения о составе административно-управленческого персонала (АУП)

№	Ф.И.О.	должность	Год рожде -ния	Базовое образование	Стаж работы общий	Стаж работы в ТОО «Дарын»
1	Исбаева Н.М.	Заведующая	1979	Высший	10	3
2	Курманбаева Ж.Е.	Воспитатель	1991	Средняя	9	5

Для улучшения условий педагогического труда в ДО проводится определенная работа, направленная на стимулирование творческого потенциала педагогов:

- соблюдение педагогических и психологических требований к технологизации и моделированию воспитательно - образовательного процесса;
- рациональное расписание ОУД, мероприятий для совершенствования профессионального мастерства;
- совершенствование рабочего места педагогов;
- моральное и материальное поощрение сотрудников;
- обеспечение необходимой методической литературой и периодическими изданиями по вопросам педагогики, методики.

Выводы: Работа с кадрами строится в соответствии нормативно – правовыми актами, с годовым планом. В детском саду сформировался стабильный коллектив.

Предложения: Повышать квалификацию педагогов.

3. Контингент детей

ДО рассчитан на 34 мест. В данное время посещают детский сад 34 детей. Обучением и воспитанием охвачено 34 детей. Зачисление детей проводится на основании направлений, полученных через страницы системы Open – Almaty.kz. ДО функционирует в соответствии с предусмотренной проектной мощностью, т.е. на отчетный период задействованы все помещения ДО, рассчитанные для организации работы с детьми. В ДО действуют 2 возрастные группы с русским-казахский языком обучения

Анализ контингента воспитанников.

года	всего	Средняя группа	Старшая группа

2021-2022 год	34	17	17
2022-2023 год	34	17	17
2023-2024 год	34	17	17

Выводы: На момент самооценки функционирует 2 группы, с общим количеством 34 детей.

4. Учебно-методическая работа

Организации образования в своей деятельности руководствуются нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года № 306.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.08.2022 № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, после среднего образования».
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции».
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования».
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования».
18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров».
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, после среднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».
20. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения».
21. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 № 59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

Организация учебно – воспитательного процесса в ясли – саду проводится в соответствии с Уставом организации образования,

государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО - 2022).

В детском саду разработана образовательная программа, Концепция становления развития личности ребенка детского сада « Дарын », составлен стратегический план развития детского сада в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта республики Казахстан. Основными направлениями программы и стратегии развития являются физическое развитие, познавательно – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и социально – личностное развитие.

Календарные и тематические планы разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану, утвержденному директором детского сада;
- перспективному плану;
- циклограмме.

Учебные планы рассчитаны на пятидневную учебную неделю.

Задачами детского сада являются создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка.

Годовые задачи

Года	Годовые задачи
2021г. – 2022 г.	1. Развивать физические качества детей и мотивационный интерес к своему здоровью через разные формы организации детской деятельности. 2. Совершенствовать совместную работу с родителями по развитию у детей дошкольного возраста логического мышления, коммуникативных навыков средствами дидактических и развивающих логических игр. 3. Систематизировать работу педагогов детского сада по повышению уровня профессионального мастерства.
2022г. – 2023 г.	1. Продолжать развивать физические качества детей и мотивационный интерес к своему здоровью через разные формы организации детской деятельности 2. «Формирование познавательных, коммуникативных навыков дошкольников, с использованием современных методик и инновационных технологий».

	3. Систематизировать работу педагогов детского сада по повышению уровня профессионального мастерства.
2023г. – 2024 г.	1. Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития, внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение заболеваемости детей. 2. Развитие познавательных и мыслительных умений и навыков через овладение детьми схематизации и наглядного моделирования во всех видах деятельности. 3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе диагностики: стартовой – в начале учебного года (в сентябре); промежуточной – в середине учебного года (в январе); итоговой – в конце учебного года (в мае). Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития воспитанника.

Для педагогов и родителей проводятся консультации по обеспечению благоприятного психологического развития дошкольников. ДО активно занимается реализацией ГОСО, изучением внедрением новых инновационно-эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность в д/саду, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К:

1) креативность - способность к творчеству, возможности сделать что-то новое. Навыки креативного мышления: - угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков; - находить в двух и более объектах общие и различные признаки; - узнавать объект по описанию возможных действий с ним; - переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой; - составить творческий рассказ, сказку, загадку. Применение технологии критического мышления учит ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем. Использование педагогом эффективных приемов и методов технологии критического

мышления формирует у детей собственное мнение, развивает самостоятельность, ответственность, умение ориентироваться в социуме.

2) коммуникабельность - способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость (способность к совместной работе). Формирование коммуникативных способностей включает в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, соблюдение норм и правил при общении;

3) командность - это умение договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия. Обучение навыкам работы в команде помогает детям адаптироваться в любом социуме (детский сад, сверстники и т.д.);

4) критическое мышление — социальное мышление (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии), выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать. Развитие критического мышления позволяет решать следующие задачи: пробуждать в ребенке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями; учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем; воспитывать в ребенке желание конструировать свое знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Для изучения казахского языка и формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» в работе с казахского языка и игровые приемы.

Положительное влияние на воспитание у детей отзывчивости, доброты и чувства коллективизма, коммуникабельности оказывает индивидуальная работа воспитателей.

Анализ годовых планов за три года показал, что годовые планы пишутся с учетом методических требований, соблюдением принципов системности, последовательности. Годовой план способствует повышению качества образования и воспитания детей, развитию творческих способностей и педагогического мастерства педагогов. При составлении годовых планов руководствуемся основными директивными документами Республики Казахстан, методическими рекомендациями по организации управления учебно – воспитательным процессом в ДО.

При составлении годового плана соблюдаются принципы:

- актуальность;
 - научность;
 - практическая направленность;
 - системность;
 - оптимальное сочетание различных форм и методов;
- Годовые планы утверждены на педагогических советах.

В годовой план включает в себя:

- организация здорового образа жизни;
- работа с кадрами;

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- работа с социумом;
- контроль и руководство.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволила педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Педагогическая работа проходила согласно плану воспитательно-образовательной работы. В работе с детьми педагоги используют различные технологии: игрового моделирования, проектирования интеллектуального развития дошкольников, технологию исследовательского обучения дошкольников, реализуют личностно-ориентированную направленность и индивидуально дифференцированный подход в развитии дошкольников.

Педагоги нашего детского сада использовали широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используют настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

В 2023-2024 учебном году в методической работе ДО использовались следующие формы:

- Педагогические советы
- Методические консультации
- Семинары-практикумы
- Мастер классы

Вся система работы с педагогическим коллективом строится на диагностической основе. Диагностика помогает своевременно получить информацию, анализ, оценку уровня развития педагогического процесса в ясли – саду. Для определения потенциала профессионального развития и факторов, стимулирующих или препятствующих обучению и развитию педагогов в ДО используются: анкетирование, тесты, психолого-педагогические опросы, карты анализа и самоанализа. Результаты контроля и руководства за образовательным процессом и режимными моментами отражаются на карточках оценки деятельности педагогов с детьми. Контроль и руководство в ясли – саду осуществляется заведующей, методистом и медицинской сестрой. В зависимости от целей и задач осуществляются следующие виды контроля:

- систематический;
- оперативный;
- тематический;
- сравнительный;
- фронтальный.

Для более глубоко изучения отдельных сторон деятельности детского сада проводится тематический контроль по годовым задачам. Результаты тематического контроля тщательно обсуждаются на тематических педсоветах. В детском саду проводятся педагогические советы: установочный, тематический, итоговый за 1 полугодие, тематический, итоговый за 2-полугодие. Пять педсоветов в год. На педсоветах используются такие формы работы как:

- круглый стол;

- деловая игра;
- тренинг;
- анализ;
- отчет;
- сообщения из опыта работы.

Итогами педагогических советов являются принятие управленческих решений, которые направлены на устранение недостатков, улучшение воспитательно-образовательной работы, административно – хозяйственной и методической работы детского сада. На повышение профессионального мастерства педагогов, а также для профессионального роста педагогов, развитие их творческих способностей проводятся следующие формы методической работы:

- семинары;
- консультации;
- работа по самообразованию;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- кустовые методические объединения;
- открытые просмотры организованной учебной деятельности.

По данным видам работы имеются материалы.

Библиотечный фонд детского сада пополняется нормативными документами, методическими пособиями распространяемыми РОО. В методическом кабинете составлен каталог, имеющейся литературы. Вся литература систематизирована, легкодоступна для воспитателей и специалистов, ведется учет движения методической и художественной литературы, имеются образцы, иллюстрации, наглядные пособия.

Выводы: Учебно – методическая работа в ДО строится с учетом «Правил организации осуществления учебно – методической работы» - Приказ МОН РК от 29.11.2007 г. №583 (с изменениями и дополнениями на 06.05.2021 год). Организация учебно– воспитательного процесса в ДО проводится в соответствии с Уставом организации образования, Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО – 2018 г.).

Предложения: Реально оценивать общее положение дел, подбирать оптимальные способы работы с педагогическим коллективом в соответствии с «Правилами организации и осуществления учебно – методической работы», утвержденным приказом МОН РК от 29,11.2007 г. №583 (с изменениями и дополнениями на 06.05.2021 год).

Использовать в работе с кадрами активные методы обучения, уделять необходимое внимание над повышением статуса педагогов, на их профессиональный и творческий рост. Обучать и мотивировать педагогов к инновационной деятельности.

5. Учебно-воспитательная работа

Работа воспитателей и специалистов ориентирована не только на формирование уровней компетентностного развития, на развитие у детей

совокупности знаний, умений и способностей, применяемых в различных ситуациях, но и на решение воспитательных задач через различные виды деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую с целью воспитания развитой социально – культурной и нравственной личности, способной к адекватному позитивному и безопасному поведению и отношениям в социуме.

Вопросы воспитательной работы, ее результативности, ее методов и приемов рассматриваются на заседаниях педагогических советов, на общих и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующей.

Для повышения правовой грамотности педагогов. Совершенствования учебно - воспитательного процесса для развития, умения детей пользоваться собственными правами. Повышение правовой грамотности педагогов, проводится в следующих формах, изучение законов РК на семинаре «Нормативно – правовые документы, обеспечивающие деятельность ДО в РК», изучение важнейших событий происходящих в нашей стране. Проведение бесед для детей и взрослых по теме: «В гостях у Концепции» (Конвенция о правах ребенка). Консультации для родителей по данной теме.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Учебная нагрузка, режим занятий воспитанников, определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования.

Воспитательно-образовательная деятельность педагогического коллектива 2021-2022 учебный год реализовывалась через образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» в соответствии с ГОСО РК, с 2022-2024 учебные года реализовалась через развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, и была направлена на развитие компетентностей ребенка.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОД, циклограмма ОД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (младшие, средние, старшие группы и группы предшкольной подготовки). Рабочие учебные программы

разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ.

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру детского сада, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и государственным языком обучения.

Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно-образовательный процесс детского сада осуществляется согласно:

- перспективному плану
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель.). Учебные программы дошкольного воспитания и обучения направлены на полноценное физическое развитие, охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, развитие речи и родного языка, культуры общения, выявление у ребенка творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Количество нагрузки отведенной на изучение, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной деятельности в соответствии с ТУПом дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности педагогов **Детского сада «Дарын»**, согласно типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, является создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирования у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

В соответствии со статьей 28 Закона РК «Об образовании» основой организации учебно-воспитательного процесса являются планирование и учет учебно-воспитательной работы, осуществляемой организацией образования. Планирование учебно-воспитательной работы в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, осуществляется на основе утвержденного графика учебно-воспитательного процесса на учебный год и расписания теоретических и практических занятий.

Расписание организованной деятельности является неотъемлемой частью планирования организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, от которого зависит своевременное и качественное выполнение учебных планов и программ педагогическими работниками. Расписание является одним из основных планирующих документов, регулирующих организацию учебного процесса с учетом педагогико-психологических особенностей восприятия и последующего освоения учебных материалов воспитанниками в части определения последовательности проведения теоретических и практических занятий, а также контрольных мероприятий (мониторинг достижений воспитанников). При планировании ОД в детском саду соблюдаются следующие принципы:

- соблюдается учебная нагрузка (количество ОД проводится согласно ТУП, образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей (ОД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОД с активной двигательной деятельностью);

- учитываются санитарно-гигиенические, дидактические требования при проведении режимных процессов;

- учитываются климатические особенности (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);

- учитываются индивидуальные особенности детей;

- педагоги реализуют и взаимосвязывают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в ОД и других видах свободной деятельности;

- педагоги проводят работы по эмоциональной разгрузке детей (психогимнастика, релаксация, сказкатерапия, музыка и др.);

- все педагоги взаимодействуют при планировании интегрированных форм ОД.

Сетка организованной деятельности разработана в соответствии с согласно требованию СанПиН. Она помогает педагогу систематизировать работу с детьми в течение учебного года. В детском саду учтены гигиенические требования к максимальной нагрузке детей в организованной деятельности, что соответствует с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК. Максимально допустимый объем недельной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка. Составленное расписание ОД является документом, который утверждается на педагогическом совете детского сада, заверяется директором и обязателен для выполнения каждым педагогом.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

Также, организованные различные виды детской деятельности, рекомендуется проводить не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

Вывод: Расписание организованной деятельности (нагрузки) в детском саду составляется на основе санитарно-эпидемических требований, соблюдается требования к максимальному объему нагрузки воспитанников, соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов.

Работа по формированию нравственно – правовых представлений осуществляется в различных формах: игр, беседа, решение ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотр передач. В результате дети приобретают не только знания, но и руководствуются этими нормами в повседневной жизни, своих взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Особое внимание в ДО уделяется нравственно-патриотическому воспитанию. Ежегодно в ДО согласно годового плана проходят тематические ОД, литературно-музыкальные встречи, посвященные Дню Республики, дню Независимости, дню Победы, посвященные государственным символам РК. В рамках данных мероприятий проходят тематические выставки, акции, встречи с родителями, ветеранами, экскурсии, смотры и конкурсы. Все формы работы осуществляются при активном участии детей и педагогов, и посильном участии родительской общественности.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» представлена разделами программы физическая культура.

Основной задачей работы детского сада является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медсестрой детского сада «Дарын»., в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Соблюдается дозировка выполнения упражнений. Общая и моторная плотность ОД соответствует возрастным возможностям детей. На всех ОД используется билингвальный компонент. Используются различные формы работы с детьми по физической культуре: традиционные ОД, ОД - тренировки, ОД – эстафеты, ОД с использованием театра, сказок. Проводится работа с родителями по пропаганде ЗОЖ, совместные физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, консультации по оздоровительной работе. По физической культуре проводится стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг. Результаты мониторинга показывают допустимый уровень. ОД по физической культуре проводятся в физкультурном зале, где находится мелкое и крупное оборудование. Также ОД по физической культуре проводятся на свежем воздухе на участке.. Воспитатели формируют у детей навыки безопасного поведения и применение знаний в повседневной жизни, воспитывают культурно – гигиенические навыки, учат детей соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице. Для ОД по основам безопасного поведения имеются учебно - методические комплексы (УМК).

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В детском саду работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В детском саду имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных

технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей

Выводы: В результате работы воспитателей у детей сформированы нравственно – волевые черты личности, активности и самостоятельности. Сформированы у детей навыки безопасного поведения и применение знаний в повседневной жизни. В результате работы по физической культуре сформирован интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, сформированы представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, спортом, развиты физические качества: ловкость, координация, общая выносливость. Педагоги в работе с родителями пропагандируют здоровый образ жизни.

Предложения: Продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе и в работе с родителями.

«Развитие коммуникативных навыков»

Проведя анализ организованной деятельности детского сада по развитию коммуникативных навыков, осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты, казахского языка.

ОД проводится с применением традиционных и нетрадиционных методов обучения, игровые моменты, здоровьесберегающие технологии. На ОД используется учебно – методический комплекс (УМК). Дети проявляют интерес к ОД по казахскому языку. Показывают хорошие знания и умения строить предложения, диалоги, описывать игрушки.

Решая задачу формирования связной речи детей, общими усилиями воспитателей детского сада пришли к определенным результатам. Повысилась звуковая культура речи детей, обогатились знания детей об окружающем мире, однако связная речь детей еще не на должном уровне, особенно в повседневной жизни, поэтому на занятиях следует обращать внимание на обучение детей связной речи, совершенствовать связную речь.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились разовые викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения – адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

Результаты мониторинга показывают стабильный, хороший уровень знаний. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают свой профессиональный уровень. Проводят работу с родителями в следующих формах: консультации, индивидуальные беседы, записи в тетрадях за закрепления тем дома, привлечение родителей к совместным досугам, развлечениям. В детском саду для изучения казахского языка имеется необходимые материалы и оборудования: телевизор, наглядные, демонстрационные иллюстрации, картины, детская художественная литература, электронные книги, развивающие игры, игрушки, предметы декоративно - прикладного искусства.

Анализ ОД речевого цикла (развитие речи, художественная литература, основы грамоты) показал следующее: воспитатели создают условия для развития у детей речевого общения со сверстниками, с взрослыми. Обучают детей рассуждать, спрашивать, высказываться, пересказывать, описывать, выразительно читать наизусть. Для этого воспитатели используют игровые методы, игры – драматизации, схемы для заучивания стихотворений, ИКТ. Дети старших групп владеют необходимым минимумом знаний и умений по основам грамоты, проводят звуковой анализ слов, делят слова на слоги, выделяют ударные звуки, большинство детей умеют читать и пересказывать прочитанное.

На ОД по художественной литературе воспитатели знакомят и учат детей различать жанры художественной литературы, воспитывают интерес к устному народному творчеству, способствуют творческому речевому развитию, импровизации, сочинение сказок, игр – драматизаций.

Выводы: Планирование и проведение организованной деятельности по развитию коммуникативных навыков соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Продолжать во всех возрастных группах применять в работе с детьми различные виды театров, аудио, видео материалы и вызвать интерес детей к чтению книг..

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по сенсорике и основам математики с учетом индивидуальных особенностей. В младшей группе воспитатели на ОД по сенсорике проводят сенсорно – дидактические игры, которые знакомят детей с формой, цветом, величиной.

Развивают у детей любознательность, мелкую моторику, интерес к действиям, для этого в группах есть дидактический материал в достаточном количестве. На ОД по основам математики воспитатели старших групп, развивают навыки познавательной деятельности, учат детей использовать информацию, сравнивать, различать предметы, классифицировать, решать логические задачи. В группах имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал для счета, геометрические фигуры, рабочие тетради. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В организованной деятельности по основам математики, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Выводы: Планирование и проведение организованной деятельности по развитию познавательных и интеллектуальных навыков соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Во всех возрастных группах постоянно пополнять раздаточный материал по сенсорному воспитанию.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей. ОД музыкального руководителя показывает, что дети знают тексты музыкальных произведений, используют знакомые музыкальные произведения в импровизации, различает музыкальные жанры.

Преподаватель музыки приобщает детей к музыкальной национальной культуре через прослушивание произведений, знакомства с национальными музыкальными инструментами, использует современные технические средства. В музыкальном зале имеется: казахские национальные инструменты, дидактические игры, костюмы, театры, атрибуты для танцев. На ОД использует учебно – методические комплексы.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также

планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ детских работ во всех группах показал: что воспитатели используют разные виды изобразительной деятельности: сюжетное, декоративное, предметное, по замыслу. На ОД по изобразительной деятельности воспитатели используют традиционные и нетрадиционные методы (процарапывание, рисование по мокрому фону, клякс графия, обрывание, синение бумаги) и

средства (свеча, крупы, паетки, уголь, поролон, ткань, ватные палочки, зубочистки, природный материалы).

Выводы: Планирование и проведение организованной деятельности по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Более активно привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализируя работу педагогов по ознакомлению с окружающим миром, можно сказать, что в группах накоплен хороший наглядный демонстрационный материал, игры, пособия, природный, бросовый материал для экспериментов и поделок. Более опытные воспитатели при ОД используют проектную деятельность, интегрирование, что способствует не только развитию познавательной деятельности, развивает творческую речевую деятельность, активизирует словарь, коммуникативность, креативность, критическое мышление.

Воспитывает бережное отношение к окружающему миру, умение играть в команде. В старших группах на ОД по ознакомлению с окружающим миром используются учебно – методические комплексы (УМК).

Воспитатели во всех возрастных группах стараются создавать благоприятный психологический микроклимат, при организации разных видов деятельности, игра, ОД, режимных моментов, воспитывают доброжелательность, толерантность, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим. Во время игровой деятельности детей (сюжетно – ролевых, подвижных игр, совместной продуктивной деятельности) воспитатели учат детей играть дружно, вместе, уметь договариваться, быть вежливыми, не ссориться.

Одной из основных процедур самоанализа является наблюдения в группах. Анализ посещений ОД и наблюдений режимных моментов показывает: воспитатели, и специалисты эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые, логические задачи. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующей формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов.

Выводы: Планирование и проведение организованной деятельности по формированию социально-эмоциональных навыков соответствует требованиям ГОСО. Психологический микроклимат в группах благоприятный.

Предложения: Постоянно обновлять и дополнять наглядный, демонстрационный материал по формированию социально-эмоциональных навыков.

Планирование и проведение спортивно – оздоровительных и творческих мероприятий.

Согласно годового плана осуществляется планирование спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых активное участие принимают педагоги и воспитанники и посильное участие родители. В детском саду для организации данной работы используются различные формы: проведение организованной деятельности по физической культуре, проведение физкультурных досугов и праздников; дни здоровья, развлечений, использование здоровьесберегающих технологий при организованной деятельности, выполнение требований СанПина.

Важное значение оказывают на укрепление здоровья организация сбалансированного питания, проведение профилактических и закаливающих мероприятий, за осуществлением которых в системе осуществляется медико-педагогический контроль. Показатели физкультурно-оздоровительной работы постоянно обсуждаются и анализируются на производственных совещаниях и педагогических советах.

Для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности созданы благоприятные условия. Проводятся выставки, конкурсы, презентации, проекты.

Выводы: Физкультурно – оздоровительная работа проводится соответственно годовому плану. Осуществляется медико – педагогический контроль за организацией питания, проведение профилактических и закаливающих мероприятий.

Предложения: Активно принимать участие в творческих и спортивных мероприятиях района, города.

Оформление пространственно – предметной среды организации образования.

С целями безопасности психического благополучия ребенка, его всестороннего развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению создана благоприятная пространственно – предметная среда, по следующим направлениям познавательного – речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому.

Во всех возрастных группах оформлены:

- игровые уголки;
- уголки природы;
- центр экспериментирования;
- учебная зона;
- уголки детского творчества;
- уголки патриотического воспитания.

Процедура самоанализа дала возможность собрать большой объем информации по всем направлениям воспитательной работы ДО, позволила выделить слабые стороны и недостатки в работе, обсудить и наметить необходимые и возможные пути улучшения.

Выводы: Предметно – развивающая среда соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

Предложения: Постоянно обновлять и дополнять предметно – развивающую среду в соответствии с современными требованиями.

6. Учебно - материальные активы.

Детский сад находится по адресу г. Алматы, Здание кирпичное.

Помещение дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. . Постоянно пополняется новый жесткий и мягкий инвентарь, оборудование для кухни, игровое и спортивное оборудование.

№	показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.				
1.1.	Площадь ДО (380 кв.м.): - общая - полезная - в расчете на 1 ребенка количество групп –2 количество спален -2			
1.2.	Обеспеченность: • медицинский кабинет • музыкальный зал • игровые площадки			

Выводы: Помещения в ДО используются в соответствии санитарно – педагогическим требованиям. Территория детского сада озеленена, участки и спортивная площадка оборудованы.

Предложения: Продолжать работу по пополнению предметно – развивающей среды и озеленению территории.

7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Детский сад располагает современной информационно – технической базой. За последние три года наблюдается пополнение информационных

ресурсов. В дошкольном учреждении имеются следующие технические средства:

- компьютеры – 4 шт. (4 подключены к Интернету);
- принтеры – 4 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- микрофоны – 2 шт.

Библиотека детского сада располагает учебной и методической литературой. У каждого педагога имеется необходимая программно – методическая литература для организации работы с детьми.

Предложения: Пополнять для организации учебной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности интерактивными досками.

8. Оценка знаний воспитанников детского сада

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам по развитию коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики:

3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- **стартовый** – сентябрь;
- **промежуточный** – январь;
- **итоговый** – май.

С целью оценивания развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования в каждой возрастной группе, используется система индикаторов (Методические рекомендации по организации и проведению мониторинг2023г.)

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в приложении №2 . Затем методист составляет сводный отчет по организации образования . На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальной карте развития

ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты отслеживания уровней развития детей

В ДО действует система разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний воспитанников. Прежде всего системная, разумная, комплексная организации воспитательно-образовательного процесса, на основе реализации ГОСО дошкольного воспитания и обучения.

Педагоги ДО обеспечивают условия для развития у детей познавательных, умственных, речевых способностей, нравственно-правового и патриотического сознания, экологической культуры; для усвоения детьми математических и элементарных естественно-научных представлений; предоставляют детям возможность проявлять изобразительную, художественно-творческую деятельность; самостоятельную активность при конструировании и моделировании; в доступной для детей форме дают энциклопедические знания, побуждают к взаимодействию и сотрудничеству при проведении опытов и экспериментов.

При организации обучения и самостоятельной познавательной деятельности широко используют игровые методы и приемы, занимательные опыты и эксперименты с различными материалами, игрушками и предметами; макеты, схемы, картины, таблицы.

Педагогическое воздействие воспитателей и специалистов направленно на воспитание у детей организованности, самостоятельности,

Использование разнообразных игр, яркой наглядности, сюрпризных моментов, элементов новизны и неожиданности способствуют положительного и устойчивого интереса к воспитательно-образовательному процессу, при грамотной организации которого дети учатся самостоятельности и ответственности, проявляют инициативу, свои индивидуальные способности и задатки.

С целью оценивания развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования в каждой возрастной группе, используется система индикаторов (Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста – Нұр-Сұлтан 2023 г.)

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений. Затем составляется Сводный отчет по группе, который передается методисту для составления Сводного отчета по организации образования. На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами,

работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Основными критериями в работе педагогов являются: знание теории дошкольной педагогики, владение прогрессивной образовательной практикой, соблюдение педагогической этики, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесная взаимосвязь и сотрудничество с родителями воспитанников, их отличают инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Система внутри садовского контроля направлена на оценивание работы педагогов и предотвращения ошибок. В практике ДО используются такие виды контроля как, систематический, оперативный, тематический, сравнительный, фронтальный, итоговый. Результаты контроля регулярно обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах. Различные виды контроля используются дифференцированно: для опытных педагогов взаимоконтроль и самоконтроль, для молодых начинающих – предупредительный и административный, что эффективно отражается на результатах работы коллектива в целом.

Анализ посещений ОД и наблюдений режимных моментов в рамках самоаттестации показывает: воспитатели и специалисты эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые, логические задачи, художественное слово, информационно – коммуникативные технологии (ИКТ).

Выводы: С целью оценивания развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования в каждой возрастной группе, используется система индикаторов

В практике ДО используются такие виды контроля как систематический, оперативный, тематический, сравнительный, итоговый.

Предложения: Постоянно проводить индивидуальную работу с детьми.

9. Научно - исследовательская работа

Целью научно – исследовательской работы в нашем ясли – саду является осуществление непрерывного педагогического процесса по всестороннему развитию детей, повышение качества развития творческих способностей, повышению познавательной активности детей.

Педагоги занимаются самообразованием, обращаясь за информацией в Интернет, изучая опыт своих коллег, а так же педагогов района и города, интересуются новинками методической и периодической литературы.

Педагоги ясли – сада принимают активное участие в городских и районных семинарах, конкурсах, кустовых методических объединений (КМО) .

Выводы: Научно – методическая работа способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, положительно влияет на качество учебно – воспитательной работы с детьми.

Предложения: Продолжать участие в научно – методической работе, КМО района, семинарах – практикумах, конкурсах, педагогических чтениях. Продолжать работу по изучению, обобщению передового педагогического опыта.

10. Подведение итогов самооценки деятельности.

Выводы: Аттестация дошкольной организации осуществлялась в два этапа: 1-й – самооценка. Коллектив детского сада готов ко 2-му этапу. Первоначальный анализ деятельности ДО осуществляли администрация, сотрудники. При проведении самоанализа использовались следующие процедуры:

- наблюдения в группах;
- анализ документации.

Учебно – воспитательная и методическая работа направлена на формирование коллектива единомышленников, создание благоприятного психологического климата. Применяя в своей учебно – воспитательной деятельности, программы и методические рекомендации, педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Предложения:

1. Продолжать работу по внедрению Государственного Общеобязательного Стандарта Образования «Общих требований к организации педагогического процесса» - (ГОСО РК – 2022), а также «Общих требований к организации предметно – развивающей среды» - (ГОСО РК – 2022).
2. Продолжать работу по обеспечению квалифицированными кадрами, имеющими базовое образование.
3. Создавать условия для профессионального роста педагогов.

Решение комиссии по самооценки детского сада ТОО «Дарын»:

Считать деятельность» детского сада «Дарын » соответствующей требованиям Государственного Общеобязательного Стандарта Образования Республики Казахстан от 03.08.2022г г.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

1. Курманбаева Ж.Е.
2. Торехан Н.

