

## **Цели образовательной деятельности**

Познакомить с лексическими единицами по теме “Numbers 6-10”, с буквой "Cc".  
Научить понимать и уметь отвечать на вопрос: “How are you?” фразами: "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", учить благодарить, используя фразу "Thank you!". Совершенствовать навыки аудирования и произношения, лексические и грамматические навыки. Развивать память, внимание и наблюдательность.

## **Словарная работа**

"Six – шесть", "Seven – семь", "Eight – восемь", "Nine – девять", "Ten – десять",  
"How many? – Сколько?", "Cat – кошка", "Car - машина".

## **Методы и приемы**

Фонетическая гимнастика, упражнение "Вопрос-ответ", дидактическая игра "Numbers 1-10", метод Монтессори.

## **Оборудование**

### **1. Наглядный материал**

Интерактивная доска (если нет, телевизор, ноутбук или планшет),  
видеоматериалы, аудиозаписи, магнитные числа, прищепки с числами. Flashcards  
по новым словам, изображение осени, рефлексия, изображение дерева.

### **2. Раздаточный материал**

Разноцветные карандаши по количеству детей для первого задания (Task 1),  
прописи, ручки, карандаши желтого, оранжевого и коричневого цветов.

## **Ход образовательной деятельности**

### **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

1.1. Педагог здоровается с детьми.

Teacher: Hello children! Let`s sing a song “Hello”!

Hello! Hello! Hello, how are you?

I am good

I am great

I am wonderful

I am good

I am great  
I am wonderful  
Hello! Hello! Hello, how are you?  
I am tired  
I am hungry  
I am not so good  
I am tired  
I am hungry  
I am not so good

~~Примерно так <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>  
эсы текстқа байланысты видео жасау.~~

1.2. Teacher: What season is it now?  
Pupils: It is an autumn.  
Teacher: Ok, good. What can you see outside?  
Pupils: I see the leaves on the trees.  
Teacher: How many leaves? Let`s count!

~~Анимация медленно падающих листьев с дерева.~~

Pupils: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.  
Teacher: Good. We counted to ten.

1.3. Listen and repeat.

Педагог читает фонетическое упражнение, а затем предлагает детям повторить хором и по одному:

- One, one, one  
Little dog run  
Two, two, two  
Cats see you  
Three, three, three  
Birds on the tree  
Four, four, four  
Rats on the floor!

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. New words - новые слова.

Six - шесть,  
Seven - семь,  
Eight - восемь,  
Nine – девять,  
Ten – десять.  
How many? – Сколько?  
Cat – кот,  
Car – машина.

Педагог знакомит детей с новыми словами, используя flashcards, повторяет их для запоминания несколько раз, контролирует правильное произношение звуков.

~~Наглядность в виде карточки 13\*20см.~~

2.2. Task 1. Match the correct form with the picture.

Дети сопоставляют картинки с числами в зависимости от того, сколько предметов изображено на картинке.

|                                  |   |                                 |
|----------------------------------|---|---------------------------------|
|                                  | 5 |                                 |
| Bee <del>(рис. 9 пчел)</del>     | 7 | Car <del>(рис. 6 машин)</del>   |
| Cat <del>(рис. 5 котов)</del>    | 6 | Apple <del>(рис. 8 яблок)</del> |
| Ball <del>(рис. 7 мячиков)</del> | 8 | Ant <del>(рис. 3 муравья)</del> |
|                                  | 3 |                                 |
|                                  | 9 |                                 |

~~В формате А4, на подобие~~

~~<https://i.pinimg.com/736x/da/e1/6b/dae16b988cf97af516024501ca250e4e--kindergarten-counting-kindergarten-worksheets.jpg>~~

~~"~~

2.3. Task 2. Count to 10 forwards and backwards.

Teacher: Дети, к нам в гости пришла белка Squirrel. Белка Squirrel забыла, как нужно считать на английском языке. Но она услышала, что мы с вами учим числа и захотела к нам присоединиться.

Педагог приглашает детей по одному к доске и просит сосчитать магнитные числа от 1 до 10, наклеивая их на доску. Педагог может спросить любое число и убедиться, что ребенок может его назвать. Затем педагог предлагает ребенку посчитать в обратном порядке.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

~~Рисунок белки в формате а4~~

2.4. Task 3. Match and say.

Педагог предлагает детям сопоставить картинки с числами.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| bee <del>(рис. 1 пчелка)</del>    | 5 |
| bears <del>(рис. 3 медведя)</del> | 2 |
| balls <del>(рис. 5 мячиков)</del> | 4 |
| apples <del>(рис. 4 яблока)</del> | 1 |
| ants <del>(рис. 2 муравья)</del>  | 3 |

2.5. Warm up - Физминутка. "Five little ducks".

Five little ducks went out one day

Over the hill and far away.

Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack",

But only four little ducks came back.

One, two, three, four.

Four little ducks went out one day

Over the hill and far away.

Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack",

But only three little ducks came back.

One, two, three.

Three little ducks went out one day  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack",  
But only two little ducks came back.  
One, two.

Two little ducks went out one day  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack",  
But only one little ducks came back.  
One.

Two little ducks went out one day  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack",  
But none of the five little ducks came back.

Sad mother duck went out one day  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack, quack",  
And all of the five little ducks came back.

**<https://youtu.be/fLTL5PJtlS8>**

#### 2.6. Task 4. Write and color.

Педагог знакомит детей с буквой "Cc", произносит букву вслух, просит детей повторить.

Дети повторяют за педагогом и раскрашивают слова, которые начинаются с этой буквы: "Cat", "Car".

**~~Прописи, дети пишут букву "Cc" раскрашивают, пишут слова "Cat", "Car", раскрашивают рисунки машинки и кота.~~**

#### 2.7. Task 2. Didactical game "Number 1 to 10".

Игра с роликами по «методу Монтессори». Педагог дает задание каждому ребенку: дети должны выбрать прищепки по количеству предметов.

1 bee (~~рис. 1 пчела и число 1 для прищепки~~)

2 apples (~~рис. 2 яблока и число 2 для прищепки~~)

3 cars (~~рис. 3 машинки и число 3 для прищепки~~)

4 cats (~~рис. 4 кота и число 4 для прищепки~~)

5 ants (~~рис. 5 муравьев и число 5 для прищепки~~)

6 balls (~~рис. 6 машинок и число 6 для прищепки~~)

**[https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t\\_630\\_eco/image\\_repo/59/c0/t-n-2545954-number-recognition-1-to-10-peg-activity-english\\_ver\\_2.jpg](https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t_630_eco/image_repo/59/c0/t-n-2545954-number-recognition-1-to-10-peg-activity-english_ver_2.jpg)**

### 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов. Reflection - Рефлексия.

Дети выбирают листья и наклеивают их на дерево.

Желтый листик - урок очень понравился;

Оранжевый листик - урок понравился;

Коричневый листик - урок не понравился.

Teacher: Well done, children. You were very active today. Thank you! Our lesson is over. Bye-Bye!

~~(рисунок – дерево без листьев, по отдельности желтые, зеленые, коричневые листья)~~