Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ясли-сад «Дарын»

Группа: старшая группа «Құлыншак»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Май	1. Физическое развитие	<p>Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. <p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие;</p> <p>бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;</p> <p>бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;</p> <p>ползает на четвереньках;</p>

ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
 лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед;
 катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их;
 перестраиваться в звенья по два, по три;
 владеет видами закаливания, навыками самообслуживания;
 скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно;
 при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом;
 катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;
 проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;
 проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх;
 играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;
 самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;
 следит за своим внешним видом;
 имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни;
 понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма;
 имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна;
 осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.

Физическая культура

Основные движения

Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.
 Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25

сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.

Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.

Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.

Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразв

Упражнения для рук и плечевого пояса.

вающие
упражнения

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения для туловища.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для ног.

Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки. Делать подряд 4–5 полуприседаний.

Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.

Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног.

Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

Ритмическая гимнастика

Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии

		с музыкальным сопровождением.
	Спортивные упражнения	<p>Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p>
	Подвижные игры	<p>Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".</p>
	Самостоятельная двигательная активность	<p>Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тубетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности весной).</p>
	Формирование	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и

	здорового образа жизни	здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
	Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться, расстегиваться, надевать головной убор на прогулку, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (куртки, плащи), ставить обувь на сушки (после дождя)). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
2. Развитие	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением	

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

инновационных методик и технологий.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;
- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;
- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;
- удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;
- побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом;
- развивать интерес к детской литературе, миру театра.

Развитие речи

Ожидаемые результаты по развитию речи:

правильно произносит гласные и согласные звуки;
говорит медленно, быстро;
произносит слова и фразы правильно, четко;
произносит правильно услышанный звук;
подбирает устно слова на определенный звук;
использует в речи разные типы предложений (простые и сложные),
прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;
знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;
понимает сущность предметов быта и окружающей среды;
узнает и называет казахские национальные предметы быта;
проявляет уважение к ценностям казахского народа;
узнает и называет предметы бытовой электротехники;
называет имена существительные в единственном и множественном числе;
называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
называет имена существительные связывая с прилагательными;
описывает предметы, картины, которые он исследовал;
составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает

			<p>интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.</p>
		Звуковая культура речи	<p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
		Словарный запас.	<p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?").</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить).</p>

			<p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!")</p>
			<p>Связная речь.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях.</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
		<p>Художественная литература</p>	<p>Ожидаемые результаты по художественной литературе:</p>	<p>эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов;</p> <p>оценивает поступки литературных героев;</p> <p>соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;</p> <p>произносит стихотворения выразительно, наизусть;</p> <p>придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;</p> <p>рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ;</p> <p>воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;</p> <p>выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках;</p> <p>использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;</p> <p>во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой</p>

стороны.

проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.

Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.).

Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель"), произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.

Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз).

Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.

Казахский язык

Ожидаемые результаты по казахскому языку:

произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов;

				составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпіркосақ түстері.)
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты и явления по образцу педагога.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов;		

способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.

Ожидаемые результаты:

создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;
знает прямой и обратный счет;
различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;
получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
определяет ширину предметов;
располагает предметы в порядке возрастания и убывания;
сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;
располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.

Основы математики

Множество

Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Количество, счет.

Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?".
Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?".
Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.

			<p>Величина</p>	<p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>
			<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p>
			<p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
			<p>Ориентировка во времени</p>	<p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).</p>
<p>4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей</p>	<p>Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. 			

		Рисование	Ожидаемые результаты:	<p>рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов;</p> <p>рисует предметы с учетом формы, цвета;</p> <p>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги;</p> <p>распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью;</p> <p>проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии.</p> <p>рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание;</p> <p>рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p> <p>оценивает свою работу и работу других детей.</p>
				<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
		Лепка	Ожидаемые	выполняет лепку с интересом;

			<p>результаты:</p>	<p>лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе по созданию предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.</p>
				<p>Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
		<p>Аппликация</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>правильно держит ножницы и пользуется ими; использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; вырезает из готовых форм фигуры животных, цветов; составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>
				<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка</p>

			<p>плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время).</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>								
		<p>Конструирование</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="719 408 920 783"> <p>Ожидаемые результаты:</p> </td> <td data-bbox="920 408 2208 783"> <p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; кладывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 783 920 1117"> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> </td> <td data-bbox="920 783 2208 1117"> <p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1117 920 1276"> <p>Конструирование из бумаги.</p> </td> <td data-bbox="920 1117 2208 1276"> <p>Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1276 920 1516"> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> </td> <td data-bbox="920 1276 2208 1516"> <p>Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества" , "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.</p> </td> </tr> </table>	<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; кладывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>	<p>Конструирование из бумаги.</p>	<p>Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p>	<p>Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества" , "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; кладывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.</p>										
<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>										
<p>Конструирование из бумаги.</p>	<p>Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").</p>										
<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p>	<p>Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества" , "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.</p>										

		Музыка	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании;</p> <p>различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);</p> <p>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играет простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом;</p> <p>двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры;</p> <p>выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p>
<p>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>			
Слушание музыки	<p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспяева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова).</p> <p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>		
Пение	<p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой).</p>		
Музыкальные ритмические движения	<p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем"; под</p>		

				<p>песню Б.Бейсеновой "Мой скакун"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p>
			Танцы	<p>Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p>
			Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан"; на колокольчиках "Колокольчики звенят" В.Моцарта; на бубенчиках под "Бубенчики" Е.Тиличевой; на бубнах под каз. нар. песню "Камажай". Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.</p>		
		<p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. 		
		Ожидаемые результаты:	<p>воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; имеет представление о назначении армии;</p>	

			<p>рассказывает о любимых праздниках, традициях; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; называет виды транспорта и виды дорог; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежлив, не вмешивается в разговор взрослых, обращается к взрослым на Вы; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает насекомых, их внешний вид, передвижение; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями (посадка огорода); проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (ухаживание за рассадой); обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.</p>
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Развивать у ребенка чувство восприятия ребенка как взрослого, позволять ему открыто выразить свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p>

			Предметный мир	<p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.</p>
			Средства связи и передвижения	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>
			Приобщение к труду	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, посильно помогать взрослым, сверстникам, младшим детям, ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка.</p> <p>Развивать привычку бережно относиться к игрушкам, оборудованию, книгам, к продуктам - как результату труда человека.</p>
			Нравственное и патриотическое воспитание	<p>Закреплять чувство личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; быть честным, уважать себя и товарищей, испытывать чувство стыда за неправильный поступок; извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Закреплять представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p>
			Моя Родина – Казахстан	<p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана,</p>

			<p>названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>
		Правила дорожного движения	<p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Закреплять навыки безопасности собственной жизнедеятельности: правила безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми; правила поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p>
		Предметы и явления неживой природы	<p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град, радуга).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде: надевать непромокаемую одежду, брать зонтик либо надевать легкую обувь, одежду, головной убор от солнечных лучей.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (почва пропиталась влагой, появилась трава, зацвели растения, насекомые активно питаются); определять свойств песка, воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге выращивают овощи, на севере - высаживают рассаду овощей на грунт).</p>
		Растительный мир	<p>Расширять представления о растениях на участке весной, уходе за ними (раскопка лунок, грядок, рыхление, высадка семян цветов, рассады овощей). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>развивать представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок).</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и</p>

			<p>деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p>
		Животный мир	<p>Расширять представления о насекомых, животных, птицах в конце весны. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни в конце весны (обилие корма, тепло и много света). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах (жаворонок, ласточка, соловей, кукушка).</p>
		Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	<p>Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).</p>