

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования __ясли-сад «Дарын»__

Группа: старшая **«Кулыншак»**

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов __Турганбек Э.Т.

Режим дня	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.					
	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями.Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в	"Замена грязных полотенец ". Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки	

	зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	любовь к труду. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн</i>)	тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн</i>)	соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, навыки самообслуживания</i>)	<i>самообслуживания)</i>
	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Настольная игра "Собери картинку по образцу". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (<i>рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактические игры "Назови одним словом". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.	Развивающая игра "Найди пару". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"Приветствие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". Физкультура "Пройди через препятствия". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево.	Музыка "Песня птичек" (повторение). Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары".	Физкультура "Будь ловким". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод". Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа.	Музыка "Мелодия осени". Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание	Игры-упражнения по аппликации "Грузовая машина". Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура "Прыжки как пингвины". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".

	Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".	Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".	садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду".	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн)</i>				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра,	Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать	Наблюдения за растениями вокруг детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту,	Наблюдение за осинной осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает

Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Трудовая деятельность: сбор	это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе.	выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать память, скорость. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу	ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слух,	В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осинковый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в кораб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам
---	--	--	--	---

	опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры "Игра с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.	внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками . Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.	в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремись к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				

	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. <i>(конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Настольная игра "Сложи узор" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.				

	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?"..	Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса". Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Дидактическая игра	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки)</i>	Игры по английскому языку "Fruits". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на английском языке: "fruits", "apple", "banana", "lemon", "orange", "pear". Тренировать их употребление в устной речи. Didactic game "What's missing?". Игра "Врач". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Трактор с тыквами". Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). Театральная постановка. Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>

		"Отличи по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос.	<i>самообслуживания)</i> Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.	организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Части суток". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)</i> Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный аппарат. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.	Дидактическая игра "Волшебная буква". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Подготовка к прогулке	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если				

	ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы	Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие,</i>	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда

	каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку	Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра “Кот и воробы”. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси,	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лягушки и цапли". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>
--	--	---	--	--	--

		друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i>	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> Мы держим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. <i>(музыка)</i>				
	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие)</i>	Чтение чистоговорки <i>(развитие речи, физическое развитие,</i>	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическое развитие,</i>	Загадки о грибах <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи)</i> Задачи: научить составлять

	<i>речи)</i> Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	<i>ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Чтение скороговорки. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.	Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть — нет головы? (Гриб) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)	предложения с предложенным словом.
Уход детей домой	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Подведение итогов выставки на тему: "".