

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование организации образования</b>	<b>ТОО ясли –сад «Дарын»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>«Күлыншак»</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>4 - 5 лет</b>				
<b>ФИО педагога</b>	<b>Турганбек Э.Т.</b>				
	<b>29-31.05.2023 г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<i><b>Понедельник</b></i>	<i><b>Вторник</b></i>	<i><b>Среда</b></i>	<i><b>Четверг</b></i>	<i><b>Пятница</b></i>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя)</b>. <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p><b>"Учимся заправлять постель"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>		
	<p><b>Настольная игра "Мозаика"</b>. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.</p> <p>Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пальчики"</b>. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в</p>	<p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b>. <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы"</b>. <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),</p>		

соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  
 Первый пальчик - самый старший,  
 Этот пальчик хочет спать.  
 Средний пальчик - он помладше,  
 Этот пальчик лег в кровать.  
 Третий пальчик - средний,  
 Он чуть- чуть вздремнул  
 А четвертый - безымянный,  
 Он давно уснул  
 Пятый - мой мизинчик,  
 Это мой любимчик!

**Дидактическая игра "Времена года".**  
*(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*  
 Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.

Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.  
 Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.  
 Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.

**Динамическое упражнение** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
 - Бабочки проснутся летом.  
 Ползубуются рассветом.  
 И отправятся гулять,  
 Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх),  
 Мы, легко порхая,  
 Над травой кружим -  
 Так звезда ночная  
 На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег),  
 Бабочка присели  
 На цветочек белый:  
 - Очень мы устали,  
 Целый день летали! (построение врассыпную).

**Пословицы и поговорки о дружбе.**  
*(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  
 Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.  
 Татулық — табылмас бақыт.  
 (Дружба — богатство бесценное.)  
 Достық жоқ жерде табыс жоқ.  
 (Где нет дружбы, там нет успеха.)

Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).  
**Дидактическая игра "Узнай по тени".**  
*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
 Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не зная на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  
 Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.  
 Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.

**Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
 Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.  
 Скачет мячик — скок да скок,  
 Красный бок да синий бок.  
 Скачет мячик — прыг да прыг,  
 Он один гулять привык.  
 Нам навстречу по дорожке —  
 Не собака и не кошка —  
 Красный бок да синий бок,  
 Две полоски поперёк!

**Утренняя гимнастика**

**Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

- ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.
- ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
- ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.
- ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.
- ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.
- ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.

	<p>7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладонками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образуют круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет (дети идут по кругу), Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щеку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.</p>	<p>Разгадывание загадок о природных явлениях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>		

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Чтение стихотворения "Радуга".</b>          Цель: закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту.          Чтение стихотворения "Радуга".          Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?".          Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?".          Физкультминутка "Радуга".          Упражнение на логику "Составь цепочку".  <b>Физкультура "Играя, учимся!".</b>          Цель: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками.          Подвижная игра "Перемена мест".          Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>	<p><b>Музыка- "Давай потанцуем". (повторение)</b>          Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.          Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".  <b>Қазақ тілі- "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпіркосақ түстері".</b>          Максаты: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту.          Мнемокарточкаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда".          Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба".          Сурет бойынша өлеңді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді".          Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді".          Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпіркосақ".          Есте сақтауға арналған жаттығу "Мен нені есіме сақтадым?".</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе- "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".</b>          Цель: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.          Выразительное чтение сказки.          Разминка "Пчелы".          Беседа по содержанию сказки.          Дидактическая игра "Угадай, какие растения".  <b>Физкультура "Летние игры".</b>          Цель: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий.          Эстафета "Не задень" (с прыжками).          Малоподвижная игра "Тишина".</p>		
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.          "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p>	<p><b>Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую</p>	<p><b>Наблюдения за цветником (петунья).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы,</p>	<p><b>Наблюдение за проточной водой, ручьем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте,</p>		

культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. Е. Трутнева

**Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за

делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! С. Белов

**Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течением воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеек серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеек серебристый, быстрый, прозрачный и чистый!

**Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших**

растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.

**Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*

Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:

- Ак серек!

- Кок серек!

- Мы прошли за много рек!

- Где еще найти нам друга?

- Мы его искали всюду!

- Мы - команда, так и знайте!

- Кто вам нужен? Выбирайте! (Д.

Ахметова.)

Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.

Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.

Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.

Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.

**Подвижная игра "Метко в цель"**.

*(физическая культура)*

Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость,

Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

**Подвижная игра "Летает, не летает"**.

*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.

**Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету")**.

*(физическая культура)*

Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.

Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.

Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).

Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).

По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом

**соцветий в емкость**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

**Подвижная игра "Быть первым"**.

*(физическая культура)*

Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.

**Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната")**. *(физическая культура)*

Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.

В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.

Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.

Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.

Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)*

	<p>ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>			
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тату үйдің тамағы тәтті".</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>			
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка,</i></p>			

*физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

**Полдник**  
Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  
Отчего блестят глаза?  
С мылом умывался я.  
Мне еще нужна сноровка,  
Чтобы зубы чистить ловко.  
Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
"Садимся за стол бесшумно,  
Наклоняться над тарелкой разумно.  
Хлебушек вкусен да вкусна каша,  
Ложка разгребает кашу - тарелка краше".

**Самостоятельная деятельность детей**  
(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)

**Игры-упражнения по рисованию-"По замыслу"**.  
Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.  
Упражнение на прием "Пары оттенков цветов".  
Момент вдохновения "Мои представления".  
Игра-диалог "Виртуальное путешествие".  
**Малоподвижная игра "Колечко"**.  
*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.  
Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладонке ребенка.  
Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.  
Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.  
Хореография

**Игры-упражнения по основам математики- "Интересные цифры"**.  
Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года.  
Развивающее упражнение "Число бабочек."  
Переменка "Прыгаем направо-налево."  
Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки".  
Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".  
**Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи"**.  
*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  
Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по

**Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде"**.  
Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами.  
Мультфильм "Акула-мальш".  
**Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя"**. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.  
  
Английский язык

		исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. Хореография			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за велосипедом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке,	<b>Наблюдение за трудом водителя.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по	<b>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.		

Соревнования в гонках.  
 Возьму я папин для мужчин,  
 Помучаюсь на нем один.  
 Пусть упаду, но встану снова,  
 Дороги все давно знакомы.  
 Я знаю, что велосипед  
 Меня спасет от кучи бед.  
 Мне надо вырасти, дожждаться просто,  
 Когда же велик подойдет по росту.  
 Д. Ахметова  
 Педагог предлагает описать велосипед,  
 назвать основные части велосипеда.  
 Затем задаются вопросы:  
 - Ребята, скажите, почему велосипед  
 называют видом транспорта?  
 - Да. Велосипед - это средство  
 передвижения, с его помощью можно  
 доехать до нужного нам адресата. Тем не  
 менее, нужно соблюдать правила  
 безопасного движения на улице.  
 - Каким образом велосипед приходит в  
 движение?  
 - Да. Нажимая плавно на педали  
 велосипеда, можно привести его в  
 движение. Только нужно следить за  
 удерживанием равновесия, постараться  
 не падать. Поэтому легче научиться на  
 трехколесном велосипеде.  
**Трудовая деятельность: подметание  
 дорожек, беседки, очистка от  
 растительного сора.** *(физическое  
 развитие, соц-эмоц развитие,  
 ознакомление с окружающим миром)*  
 Цель: развивать сильные трудовые  
 навыки, умение пользоваться веником,  
 щеткой; вырабатывать умение  
 действовать в парах, не мешая друг  
 другу; воспитывать трудолюбие,  
 стремление к результату.  
**Подвижная игра "С кочки на кочку".**  
*(физическая культура)*  
 Цель: упражнять детей в умении  
 перепрыгивать с одной точки на другую,  
 сохраняя равновесие; развивать  
 вестибулярный аппарат, силу, ловкость,

профессии этого человека мы называем?  
 - Как водитель заводит машину? Что делает  
 водитель для того, чтобы машина ехала,  
 поворачивала, тормозила, ехала медленнее,  
 останавливалась?  
 - Если водитель выезжает на проезжую  
 часть, почему он не сталкивается с другими  
 машинами?  
 Дети закрепляют правила дорожного  
 движения, когда ориентируются на работу  
 светофора.  
 С. Михалков "Моя улица".  
 Здесь на посту в любое время  
 Дежурит ловкий постовой,  
 Он управляет сразу всеми,  
 Кто перед ним на мостовой.  
 Никто на свете так не может  
 Одним движением руки  
 Остановить поток прохожих  
 И пропустить грузовики.  
 "Автобус"  
 Садитесь в автобус, поедem,  
 И вы, и ваши соседи.  
 В салоне легко разместиться,  
 Вы можете в кресла садиться.  
 И наш вам совет:  
 Купите билет  
 И скажем все хором: "Водитель,  
 Скорее мотор заводите!"  
 Д. Ахметова  
 Дети повторяют правила поведения при  
 выходе с родителями из территории детского  
 сада быть внимательным, строго соблюдать  
 правила дорожного движения.  
**Игра-упражнение "Попади в круг".**  
*(физическая культура)*  
 Цель: упражнять в метании мешочка с  
 песком в горизонтальную цель; развивать  
 внимание, меткость, ловкость, силу;  
 воспитывать терпение, целеустремленность.  
 Оборудование. Мешочки для метания,  
 обручи.  
 Ход. Выкладывается обруч напротив  
 метавшего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  
 Педагог показывает образец броска либо

"Пожарная машина".  
 Туда, где черный дым валит,  
 Машина красная летит.  
 Огонь шипит и злится –  
 Он ее боится.  
 В. Орлов  
 Тревожный сигнал синего цвета,  
 И это не скорой помощи карета.  
 Это спешат полицейские  
 По срочному вызову к действиям.  
 Машина быстра, по проулочкам юркая.  
 Освободите дорогу не думая!  
 Защитить, помочь, оградить от беды,  
 Для этого полицейские нужны.  
 Д. Ахметова  
 - Ребята, пожарная машина, полицейская  
 машина называются "специальный  
 транспорт". Почему?  
 - Опишите, чем отличается пожарная  
 машина, полицейская машина от других  
 видов транспорта? (Полицейская машина  
 нужна для того, чтобы полицейские быстро  
 приехали на помощь, защитили человека от  
 нарушителей закона. Пожарная машина  
 нужна для того, чтобы потушить пожар.)  
 - И самое главное, на макушке у машин  
 всегда светит проблесковый маячок. Эти  
 машины должны двигаться, как можно,  
 быстрее. Это говорит о том, чтобы  
 проходящие машины уступали дорогу.  
**Подвижная игра "Прятки".** *(физическая  
 культура, ознакомление с окружающим  
 миром)*  
 Цель: совершенствовать умение детей  
 играть по правилам, ориентироваться в  
 пространстве, быть внимательным, чутким,  
 умение бегать с ускорением; воспитывать  
 терпение, целеустремленность,  
 дружелюбие.  
 По считалке либо по желанию детей  
 выбирается водящий; становится около  
 стены (доски, столбика), поворачивается  
 лицом к месту, закрывает глаза,  
 приговаривает слова.

глазомер.  
Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.  
Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.  
Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.  
Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.  
**Игра-упражнение "Закати мяч".**  
*(физическая культура)*  
Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  
Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  
Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м.  
Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования).  
Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*

предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно.  
Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.  
**Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  
Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  
Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски".  
Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко.  
Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  
Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  
- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.)  
Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  
Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  
- Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  
При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  
Если же монах не смог поймать краску, то

По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.  
Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!"  
Перегонки происходят после нахождения каждого играющего.  
Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.  
Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.  
В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.  
Педагог следит за тем, чтобы места "прятков", пути движения на площадке были безопасными для детей.  
**Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.**  
*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  
Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  
Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*  
Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	<p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Кейлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.</p> <p>"Тату үйдің тамағы тәтті".</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик,</p>				

Это мой любимчик!  
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)*  
Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  
Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.  
Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.  
Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например:  
- Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.  
Примечания.  
Предметами для поиска могут выступить и объекты на участке, в том числе то или иное дерево, куст, цветы (растущие летом на клумбе).  
Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.  
Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.  
Игра-упражнение "Придумай движение". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  
Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  
Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.

**Возвращение детей  
домой** (консультации  
родителям)

Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".