

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации	ТОО Ясли –сад «Дарын»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Құлыншак»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Турганбек Э.Т.				
	21.11 - 25.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, ксн)</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за</p>	<p>"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p> <p>Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным,</p>	<p>"Рыхление почвы у комнатных растений". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>

		порученную работу.	пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде.	
	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя.</p> <p>Например: яблоко, гранат, лимон,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим,</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи</i>)</p> <p>- Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя.</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (<i>ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,</p>

	<p>остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p><i>развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Осы", "лиса-лисы", "вода-воды".</p>	<p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там.</p>	<p>дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>- Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).</p>				

	<p>Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кен, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Путешествие в мир сказок. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".</p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи- "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".</p>	<p>Музыка- "Чему мы учимся у животных?". Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе- "Чтение сказки "Золотая птица". Цель: познакомить детей с содержанием</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-7 "Построим будку Актосу". Цель: развивать умение детей строить</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-7 "Снеговик". Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к</p>

<p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.</p> <p>Беседа по видеоролику, словарная работа.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".</p> <p>Физкультминутка "Игрушки в комнате".</p> <p>Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек.</p> <p>Психогимнастика с элементами речевых упражнений.</p> <p>Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму".</p> <p>Заучивание пословицы.</p> <p>Физкультура- "Подлезание в обруч".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего;</p>	<p>умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.</p> <p>Игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".</p> <p>Қазақ тілі-"Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".</p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көлеңкелі театр</p>	<p>сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Сказка "Золотая птица".</p> <p>Динамическая пауза "Золотая птица".</p> <p>"Игровое упражнение "Доскажи словечко".</p> <p>Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица".</p> <p>Физкультура- "Лазание по гимнастической стенке".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка с</p>	<p>на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему.</p> <p>Развивающая игра "Где спрячется Актос?".</p> <p>Музыка- "Колокольчики звенят"</p> <p>Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство</p>	<p>другой.</p> <p>Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".</p> <p>Физкультура- "Ходьба по наклонной доске".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".</p>
--	---	---	---	--

	<p>навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>	<p>негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінде арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".</p>	<p>высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p>ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".</p>	
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p>	<p>Наблюдение за первым снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим,</i></p>	<p>Наблюдение за корками льда. <i>(ознакомление с окружающим,</i></p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим,</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о</p>

<p>Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).</p> <p>Пословицы о погоде.</p> <p>Солнце на лето, зима на мороз.</p> <p>Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>В рукавицу ветер не изловишь.</p> <p>Шубе верь, а погоде не верь.</p> <p>Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.</p> <p>Не все тучи за собой дождь несут.</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Он всё время занят делом,</p> <p>Он не может зря идти.</p> <p>Он идёт и красит белым</p> <p>Всё, что видит на пути. (Снег).</p> <p>Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает.</p> <p>Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.</p> <p>Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.</p> <p>- Не дорожка и не горка,</p> <p>Стелется не лужа, корка. (Лед)</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке..</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.</p> <p>Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом.</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие,)</i></p> <p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц</i></p>	<p>солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.</p> <p>- Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.</p> <p>- На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.</p> <p>Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.</p> <p>Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p> <p>Пословицы о солнце.</p> <p>Мешком солнышка не поймашь.</p> <p>Солнце низенько, так и вечер близенько.</p> <p>Солнце встанет, так и утро настанет.</p> <p>Солнышко нас не дожидается.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>
---	--	---	--	--

<p>Игра "День - ночь". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-</i></p>	<p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот,</p>	<p>гимнастическим снарядам (лестницы и др.).</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (<i>физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал</p>	<p>Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га!</p>
---	---	--	--	---

эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Самостоятельные игры "Игры с вертушками".
(физическая культура, соц-эмоц развитие)

Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошему настроению.

Разобьет весь хоровод!
Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.
Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".
Создание комфортной среды, в которой застенчивые

свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.
Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие)
Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

Есть хотите!
Да, да, да!
Так летите же домой!
Серый волк под горой, не пускает нас домой!
Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.
Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*
Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.
Подвижная игра "Белые

и неуверенные в себе
дети могут играть с
другими.

**Трудовая
деятельность: сбор
мелких веточек,
опавших с деревьев.**

*(физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим, ксн,
навыки
самообслуживания)*

Цель: развивать
желание, умение
включаться в
совместную
посильную трудовую
деятельность,
доводить дело до
конца.

**Самостоятельные
игры.** *(физическая
культура, соц-эмоц
развитие)*

Цель: развивать
игровые навыки,
умения играть
дружно со всеми
детьми, во время
игры.

медведи".

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкафу, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка орыбаке и рыбке"(про золотую рыбку). <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Рыбка". - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плавёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)</i>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира". Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что	Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур;	Игры-упражнения по развитию математических способностей"Медведь - артист цирка". Цель: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Океанариум". Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для

<p>скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень. Хореография</p>	<p>совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие формы изображены</p>	<p>счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Цель: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица -</p>	<p>познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. Логика</p>	<p>вагона. Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает. Английский язык</p>
---	--	--	---	--

		на картинке?". гигиенические Хореография	цыпленком, цыпленк - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком. Английский язык		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: упражнять в образовании родственных слов. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик; Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье; Мороз – морозный, морозить, замораживать;	Дидактическая игра "Найди отличия". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель	Дидактическая игра "Что у меня в руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы:	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где

<p>Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.</p>	<p>показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.</p>	<p>бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять</p>	<p>смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.</p>	<p>чей дом с помощью указательного пальца).</p>
---	---	--	---	---

			словарный запас, развивать память, мышление.		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.</p> <p>Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой (перегной). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.</p> <p>Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады,</p>	<p>Наблюдение за ветками растений. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя</p>

<p>Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.</p> <p>Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,</p>	<p>Что опять купаются в тепле.</p> <p>Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох</p> <p>И глядят сквозь сон с недоуменьем</p> <p>На листву, лежащую у ног.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p>	<p>желание наводить порядок, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках.</p> <p>По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!",</p>	<p>кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приедета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p>	<p>на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против сильного ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по</p>
--	--	--	---	---

<p>сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p>	<p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>	<p>зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку,</p>	<p>считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>
---	---	--	---	--

Так летите, как хотите только крылья берегите!

После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*

Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.

Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

собачка, поиграй с нами!"

Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Игра повторяется несколько раз..

Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать

коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания,

внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.

Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу.

Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". *(физическая культура)*

Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

		развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)			
Возвращение с прогулки	Продолжать отработать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. <i>(музыка, развитие речи)</i> Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".