

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации	ТОО Ясли –сад «Дарын»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Күлыншак»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Турганбек Э.Т.				
	19.09 - 23.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу,</p>	<p>"Замена грязных полотенец". Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	<p>"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p>

		<p>научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>			
	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения об овощах. Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука,</p>	<p>Игра "Мозаика". Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Цель: развивать речь, мышление, память детей. Настольные игры "Пазлы". Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>

		<p>Но гневом помидор уже объят...</p> <p>Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят.</p> <p>О. Аскар</p>	<p>Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.</p> <p>Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет..</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения .</p> <p>- На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег враспынную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).</p>				
Завтрак	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки".</p> <p>Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.</p>				
Подготовка к	"Здравствуй,	"Благодарим природу	"Здравствуй,	- Солнце, Небо и Земля!	"Счастье – живет в этом

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>за её прекрасные дары". - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.</p>	<p>солнышко!". Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.</p>	<p>Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый – самый Я – очень люблю себя! Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>мире". - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
<p>ОД по расписанию организации</p>	<p>Физкультура- "Закаляйся".</p>	<p>Музыка-"Волшебные явления осени".</p>	<p>Физкультура- "Мы ловкие".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с</p>	<p>Физкультура- "Ходьба по бревну".</p>

<p>образования</p>	<p>Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи- "Составление рассказа "Мой родной край".</p> <p>Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.</p> <p>Рассказ педагога "Мой родной край и адрес".</p>	<p>Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p>Қазақ тілі-"Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".</p> <p>Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн</p>	<p>Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках.</p> <p>Игровое упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе- "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать</p>	<p>окружающим миром- "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан".</p> <p>Цель: познакомить детей с достопримечательностям и города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.</p> <p>Творческое задание ""Раскрась"".</p>	<p>Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями.</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации- "Флаг мой родимый!".</p> <p>Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.</p> <p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p>
---------------------------	---	---	--	---	---

	Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра " Найди ошибку".	тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт".	умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем. Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет	Наблюдение за цветами Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают.	Наблюдение за опадающими листьями. Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит,	Наблюдение за лужей. Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь спрячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие	Наблюдение за березой. Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое

<p>почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет</p>	<p>(Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький ... (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший</p>	<p>летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.. от себя сторону к Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно</p>	<p>дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвою березы сефчас, осенью? Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом;</p>
--	--	---	--	---

<p>и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться,</p>	<p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Подвижная игра "Пробеги тихо". Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку. Цель: учить собирать листья граблями</p>	<p>сигналам "беги" или "иди". Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки. Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	<p>развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка</p>
---	---	---	---	--

	<p>что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов. Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p>Самостоятельные игры . Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>(приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.</p> <p>Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".</p> <p>Наблюдать за дружной, совместной игрой детей.</p>		<p>должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом. Дать возможность каждому ребенку играть с мячом. Цель: развивать чувство свободы и радости.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>				

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию- "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Дидактическая игра "Назови соседа". Настольные игры: лото, домино.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики- "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови".</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков- "Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Развивающая игра "Собери фигуру". Цель игры: научиться собирать фигуру,</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку- "Numbers 1-5". Цель: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить понимать вопрос "How many?". Развивать умение соотносить цифру и количество предметов. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards"</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Орел". Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".</p>

		Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.	используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир". Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число". Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа.</p>	<p>Развивающая игра "Собери картинку". Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p>Театральная постановка. Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару". Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).</p>

		<p>Воспитатель показывает круг.</p> <p>В конце игры делается вывод, воспитатель поощряетмышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их.</p>	<p>Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p> <p>Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p>	<p>Наблюдение за тенью.</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, свет солнца</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток.</p> <p>Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение;</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет.</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность.</p> <p>Солнышко красно, Гори-гори ясно!</p>

<p>Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.</p>	<p>отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный</p>	<p>воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится</p>	<p>Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,</p>	<p>В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длинее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора.</p>
--	---	---	---	--

	<p>И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: работать сообща,</p>	<p>силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p>	<p>ли вам такая погода? Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение,</p>	<p>Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите!</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>закреплять желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>	<p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>умение бегать с изменением направления бега.</p>		<p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>				
Ужин	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Организовать выставку на тему: "Мои друзья".</p>	<p>Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Анкетирование для родителей.</p>