

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: **бөбекжай-балабақшасы «Дарын»**

Топ: **ортаңғы «Еркетай»**

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

Педагогтың аты-жөні \_\_Курманбаева Ж

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | "Балалар неге әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.          | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту. | <b>25 қазан - Республика күні</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны сулап құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |
|                                                                                                                         | <b>ҚР. Гимнін орындайды.</b><br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені                                                                                                                                                                | <b>"Құс қайда?" дидактикалық ойыны.</b>                                                                                                                                    |                                   | <b>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы,</b>                                                                                                                                                          | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастырады.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуді үйрету және оларды ажырата білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Сақина" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізушіні" шығарып, қолына сақина ұстатады.<br/>Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Жүргізуші балаларға: "Сақина, ортаға шық!"- деп айтады.<br/>Сол сәтте алақанында сақинасы бар бала: "Сақина менде!" - деп дауыстап, орнынан атып тұрады. <b>(дене</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларға өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруды, әдемі гүлшоқтарын жасауды үйрету.<br/>Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған</p> |  | <p><b>жаңылтпаш.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Бұлттар құстай ұшады, (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br/>Құстар бұлттай ұшады,<br/>Көк аспанда, биікте, (аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br/>Қанат жайып, ұшады.<br/>Бұлттар құстай болмайды, (саусақпен бұлғау)<br/>Құстар бұлттай болмайды.<br/>Бұлттар құстай бұтаға (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> | <p>сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық.<br/>Бір, екі, үш, төрт.<br/>Бір, екі, үш, төрт.<br/>Бір, екі, үш, төрт.<br/>Бір, екі, үш, төрт.<br/>Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруға дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |  |                                                                                                      |                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  | Қанат жайып қонбайды. (саусақпен бұлғау)<br>Д. Ахметова.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b><br>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет).<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.<br>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br>Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                          |  |                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                      |                                                                                                          |  |                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Артығын тап"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл күй             |  | <b>"Біздің жердің құстары"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.                   | <b>"Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат"</b> дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстар |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту. Барысы: педагог мезгілді "Күз" деп атайды. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғаяды; үлпілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері, Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру. Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Торғай секіреді".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Екі аяқпен секіреміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіру дағдысын</p>                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Торғай секілді секіреміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Күзгі жаңбыр".<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын,</p>                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыстан қалай шыққанын тексеру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап не айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Ағаштар ауаны ластанудан тазалайды.</p> <p>Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызады.</p> <p><b>«Өз ағашыңды тап»</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау (көгершін).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көгершіннің сыртынан танып, оны өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, оны торғаймен салыстыруына болады.</p> <p><b>"Не, қайда мекендейді?"</b></p> <p><b>дидактикалық</b></p> |  | <p><b>Құстарды бақылау (қарлығаш).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы.</p> <p>Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайта қайтып келеді. Бұл құс жазда ұя салып, балапандарын ұшуға үйретеді.</p> | <p><b>Құстарды бақылау (торғай).</b></p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы мағлұматтарын пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Торғай".</b></p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың доппен ойналатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты жылдам қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндері</p> | <p><b>ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар: аң-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істей білуге баулу.</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай,</p> |  | <p>- Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр.</p> <p>Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ сияқты жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді.</p> <p>Қарлығаш ұясын жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үйдің шатырына сазбалшықтан салады.</p> <p>Қарлығаш адамға жақын болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жапырақтар жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.</p> <p><b>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартының белгілеріне сай қимылдауды</p> | <p>жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады.</p> <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.</p> <p>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Кім қозғалып қойса соны "жапалақ ұясына алып кетеді".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қаарй жалғасады.</p> <p>Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суару.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады.<br/>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.<br/>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br/>Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды.<br/>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.<br/>Алдымен, "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты</p> |  | <p>жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады.<br/>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.<br/>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады.<br/>Екінші белгі: "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!"<br/>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соқтықпай жүгіріп жүру керек.<br/>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап,</p> | <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіретін жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою.<br/>Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.<br/><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p>Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар: қаршығалар мен қарлығаштар.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |  | <p>қозғалмай тұру керек. Кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; колдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы</p>                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Мұрагер» ертегісін</p>                                                                                                                                                 | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Бір үзім нан» ертегісін оқып беру.</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | <p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br/> Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br/> Ас ішерде күнде біз<br/> Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/> Астан басқа өзгені<br/> Елемейміз, білмейміз!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/> "Ақ үйрек, сары үйрек".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.</p> <p><b>"Құстарды сұлбасы бойынша таны"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> "Құстар неге сөйлемейді?"<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.</p> <p><b>"Жыл құстарын тап" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Жыл құстарына</p> |  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/> "Қарлығаш".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды қарлығаштың сыртқы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру.<br/> Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> "Көлде жүзген үйрек".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>«Балапан».</b><br/> Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? (сұқ саусақпен бұлғау)<br/> Суға бірге барайық, (шапалақтау)<br/> Саған бидай шашайық!<br/> Бидай шоқып, тоқ-тоқ-тоқ, (үстел бетін саусақтармен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тануды үйрету. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ұшты-ұшты" жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы." Мақсат-міндеттері. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру.</p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b></p> | <p>жататын құстардың суреттерін тауып атау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Құстардың қоректенуі туралы балалардың білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстарының айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>күштарлығын дамыту. <b>"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын атап, сипаттау. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Үш аю" ертегісін</b></p> | <p>соққылау)<br/>Қанатыңды қақ-қақ-қақ. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Торғайды жаңбырдан жасырайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып, жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік аппликация үлгісін жасауды үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Құстар ұшып барады (алақандарды ашып-жинау), Қанаттарын кең жайып (алақандарды ашып-жинау). Торғай бізбен қалады (алақандарды бірін-біріне</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>"Қарбыздың бөлігі".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға күз мезгіліндегі адам еңбегінің түрлері туралы ұғым беру; жеміс пен көгөністер жөніндегі дүниетанымын кеңейту; қарбыздың жидектер тобына кіретінін тәжірибе арқылы дәлелдеу.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Дөңгелек".</b><br/>Дөңгелек пішіндер өте көп:<br/>Алма, апельсин, картоп, Адамның басы дөңгелек, Дөңгелек екен ойыншық доп.</p> | <p><b>"Жұмбақтардың шешімін табу".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құстарға байланысты жұмбақ жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>баяндау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ертегіні мұқият тыңдауға, ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                   | <p>қосу, қысу),<br/>Бақылап ауа райын (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу).<br/>(Соңғы екі жол екі рет қайталанады)</p> <p>- Кел, торғайым, мұңайма (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру"), Жылытайық бойынды (алақандарды өзара уқалау). Бізден босқа сұрама (алақандарды өзара уқалау), Жазда қалған ойынды (шапалақтау).<br/>(Соңғы екі жол екі рет қайталанады) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br/>Атам бақ аралады,<br/>Ағам тал аралады.<br/>Асан көл жағалады,<br/>Асыл ат тағалады.</p> <p>Шырағым шұбат іш,<br/>Шұбатты сұрап іш.<br/>Шұбатты ішпесең,<br/>Бітпейді бұла күш.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                        | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br/>Құлық таудан,<br/>Құлық бие көрдім.<br/>Қуанғаным,<br/>құлындапты,<br/>Құлық таудың<br/>Қойнауындағы<br/>Қорқауларға<br/>ұрынбапты.<br/>Сырттағы ит үрді,<br/>Сырттан кісі кірді.<br/>Сырттағы біреу,<br/>Сыпырып кетті кірді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Бала тілін дамыту.</b><br/>"Сауысқан" (ел аузынан)<br/>Ала қанат сауысқан,<br/>Жауыр атқа жабысқан.<br/>Ойда жауыр көрінсе,<br/>Ойбайлатқан сауысқан.<br/>Қырда жауыр көрінсе,<br/>Қиқандатқан сауысқан.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Ағаштар қыстан қалай шыққанын тексеру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап не айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Ағаштар ауаны ластанудан тазалайды.</p> <p>Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызады.</p> <p><b>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Допты қуып</b></p> | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру (көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Көгершіннің суретін танып, өзге құстардан ажыратуды машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, балаларға оны торғаймен салыстыруды ұсынуына болады.</p> <p><b>"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың аң-құстардың, үй жануарларының</p> |  | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарлығаш). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы.</p> <p>Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, көктемде қайтып келеді. Бұл құс жазда ұя салып, балапандарын ұшуға үйретеді.</p> <p>- Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр.</p> <p>Қарлығаштың ұшқаны</p> | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру (торғай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Торғай".</b></p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың доппен ойналатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты жылдам қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндері суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар: аң-кұстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауладағы ағаштардан түскен бұталарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: доптар, доға.</p> <p><b>Балалардың еркін</b></p> | <p>да ерекше. Ол реактивті ұшақ ұқсап жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді.</p> <p>Қарлығаш ұясын жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үй ішіне сазбалшықтан салады.</p> <p>Қарлығаш адамға жақын болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жапырақтар жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.</p> <p><b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, қапты көлденеңінен тұрған нысанаға бір қолмен лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Құралдар: құм салынған қаптар.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |  |                                                                                       |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ойыны.                                                                 |  |                                                                                       |                                                          |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |  |                                                                                       |                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Өнер бұрышында құстардың бейнесін жасау. Топпен жұмыс, жеке жұмыс. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b><br><b>"Біз құсты іздейміз" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту.<br>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.<br>Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.<br>- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.<br>- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табыңдар. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br>Еркін рөлдік ойындар.<br><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.<br>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек."<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b> |                                                                        |  |                                                                                       |                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы<br>(ата-аналарға кеңес)                                                                      | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. |  | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. |