



Утверждаю  
Заведующая ясли-сада «Дарын»  
Исбаева Н.М.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа                                                                             | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Номер недели                                                                               | №34                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Дата                                                                                       | 03 - 06.05.2022                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Наименование сквозной недели                                                               | Табиғаттың гүлденуі / Расцветает природа / The flowering of nature                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Наименование учреждения, группы                                                            | ясли-сад «Дарын» старшая группа «Кұлыншак»                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| ФИО педагога                                                                               | Турганбек Э.Т.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Дни недели                                                                                 | Понедельник                                                                                                                                                                                                                     | Вторник                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                                                                                                    |
| Прием детей<br><br>Беседа с родителями                                                     | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали если ребенок заболел. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) |                                                                                                                                                                                                                                 | "Подготовка к учебной деятельности".<br>Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. | Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себе, трудиться, не мешая друг другу.<br>«Опрыскивание комнатных растений»<br>Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь | "Дежурство по столовой".<br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь | «Протереть влажной тряпкой игровые полки».<br>Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | к природе, учить заботиться об окружающей среде.                                                                                                         | видеть беспорядок на столе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |
| Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Считалка от 1 до 10<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Научились мы считать.<br>Ну а дальше мы не знаем,<br>Может, вместе посчитаем?<br>Шесть – конфеты любим есть,<br>Семь – мы помогаем всем,<br>Восемь – мы друзей в беде не бросим.<br>Девять – учимся на пять,<br>Десять – кончили считать." | Дидактическая игра «Удивительные точки».<br>Рисует изображение цветка с помощью «удивительных точек».<br>Добавляет точки, получается изображение цветка. | Пальчиковая гимнастика "Цветок."<br>Вырос высокий цветок на поляне,<br>(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).<br>Утром весенним раскрыл лепестки.<br>(Развести пальцы рук).<br>Всем лепесткам красоту и питание<br>(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).<br>Дружно дают под землей корешки.<br>(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). | Игровое упражнение "А если?"<br>Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. |
| Утренняя гимнастика (мин)                                   | Комплекс упражнений жаттыгулар<br>Крутим мельницу вперёд,<br>А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)<br>Наклоняться будем все,<br>Будто прыгаем в бассейн. (Наклоны вперёд.)<br>А потом назад прогнёмся,<br>Хорошенько разомнёмся. (Наклоны назад.)<br>И попрыгать нам пора,<br>Мы не прыгали с утра. (Прыжки на месте.)<br>Шаг на месте в заключение.<br>Это тоже упражненье. (Ходьба на месте.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                           |                                           |                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
|                                                                        | Поскакали, потянулись —<br>Вот и славно отдохнули. (Дети садятся.)                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                           |                                           |                  |
| Завтрак<br>(художественное слово,<br>формирование умений и<br>навыков) | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомните пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. |                                      |                                           |                                           |                  |
| Игры, подготовка к<br>организованной учебной<br>деятельности           | Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                           |                                           |                  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Побеседовать о красивых<br>пейзажах. | Расскажите интересные факты о<br>природе. | Заучивание<br>стихотворений о<br>природе. | "Круг пожеланий" |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОУД по расписанию |  | <p><b>Музыка</b><br/> "Мы цветы жизни".<br/> Цель. Развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.<br/> Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.<br/> Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".<br/> <b>Основы математики</b><br/> "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".<br/> Цель. Совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно. "Два наименьших числа, которые составляют множество."<br/> Практическое упражнение за столом. "Сколько цветов?"<br/> Развивающее упражнение.</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> "Е. Карганова "К нам пришла весна"( заучивание)".<br/> Цель. Познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения.<br/> Беседа по содержанию стихотворения.<br/> Динамическая пауза "Весна пришла".<br/> Повторное чтение стихотворения<br/> Дидактическая игра «Когда это бывает?»<br/> <b>Физкультура</b><br/> "Прыжки с поворотами".<br/> Цель. Продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена.<br/> Подвижная игра "С кочки на кочку".<br/> Игровое упражнение«Перешагни - не задень»<br/> <br/> <b>Вариативный компонент.</b><br/> <b>«Мир логики» Дидактическая игра: «Деревья»</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> "Чудеса в природе".<br/> Цель. Расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы.<br/> Дидактическая игра "Собери цветы".<br/> <b>Английский язык</b>(вариативная часть)<br/> "Summer".<br/> Цель. Знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона.<br/> Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки.<br/> Didactic game "How many?"</p> | <p><b>Естествознание</b><br/> "Нарцисс".<br/> Цель. Формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.<br/> Дидактическая игра "Назови весенние цветы".<br/> <b>Аппликация</b><br/> "Цветы из ватных дисков."<br/> Цель. Научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима.<br/> Пальчиковая гимнастика.</p> |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Где что находится?"</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Гүлдер. Алыс-жақын".</p> <p>Мақсаты. Балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Гүлдер".</p> <p>Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс.</p> <p>"Қандай гүл жасырынған?".</p> | <p>Игровой материал:</p> <p>предметные картинки <b>деревья</b> (разного цвета, размера, формы листьев)</p> |  | <p>"Вырастает вверх цветок."</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>"Повороты в строю".</p> <p>Цель. Продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p>Упражнение "Попади в круг".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> |  | <p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями).<br/>Цель: расширять представления о птицах участка; развивать умение замечать и сравнивать особенности воробья и голубя.<br/>Художественное слово.<br/>Воробьи по поводам Скачут и хохочут.<br/>Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут.<br/>(С.Маршак)<br/>Наблюдение.<br/>Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут.<br/>Подвижная игра «Птицы и лиса».<br/>Цель: учить пользоваться считалкой в игре; упражнять в прыжках и беге по участку.<br/>Труд. Кормление птиц.<br/>Учить ухаживать за птицами.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Игрушки на выбор детей(машины, куклы, конструктор ит.д.).<br/>Вызывать желание у детей играть дружно.</p> | <p>Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди).<br/>Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр.<br/>Цель: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц.<br/>Загадка.<br/>Длинношея та птица<br/>Грациозна, как царица,<br/>Гладью водной проплывает,<br/>Чудно шею извивает. (Лебедь)<br/>Наблюдение.<br/>Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам.<br/>Подвижная игра «Охотники и звери».<br/>Закреплять умение стоять в кругу, бросать и ловить мяч.<br/>Выполнять условия игры, развивать чувство справедливости<br/>Труд. Труд на участке.<br/>Прополка. Поощрять детей которые помогают взрослых.<br/>Учить закончивать начатое дело до конца.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Повышать интерес к различным играм и развивать игровые навыки.</p> | <p>Наблюдение за деревьями (береза, клен, тополь, ствол, ветка).<br/>Цель: расширять представления о видах деревьев, учить узнавать по внешним признакам; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Загадка.<br/>Его весной и летом<br/>Мы видели одетым,<br/>А осенью с бедняжки<br/>Сорвали все<br/>рубашки. (Дерево)<br/>Наблюдение.<br/>Уметь различать 2-3 разных дерева, уметь называть сезонные изменения. Обратить внимание на форму листьев дерева.<br/>Поговорим о пользе древесины.<br/>Подвижная игра «Иди к дереву, которое я назвал».<br/>Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево.<br/>Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди,</p> | <p>Наблюдение за птицами.<br/>Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц, расширять знания о птицах.<br/>Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы<br/>Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.<br/>Подвижная игра "Бездомный заяц".<br/>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.<br/>Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке.<br/>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: «Охотник идёт!», зайцы убегают в свои домики.<br/>Бездомный заяц спасается</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                        |  |  | показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве. Труд. Приучить детей быть аккуратными, приводить в порядок, чистить и сушить свою одежду с помощью взрослых. Самостоятельные игры. Учить рисовать палкой на песке. | от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня".<br>Цель: обучение бегу в правильном направлении. |
| Возвращение с прогулки                     | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                       | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                | Укладывая детей спать, прочтите сказку "Дед Канбак".                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурные - гигиенические навыки.                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник (формирование умений и навыков)    | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры</p> |  | <p>(Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме)<br/> <b>Физкультура</b><br/> "Ходьба по сигналу".<br/> Цель. Формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.<br/> Игровое упражнение "Перешагни- не задень", "Быстро встань в колонну!"</p> | <p><b>Рисование</b><br/> "Красивый чайник".<br/> Цель. Познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской.<br/> Пальчиковая гимнастика "Цветок".<br/> Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана".<br/> (Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме)<br/> Краски весны<br/> Снова нет ручьям покоя –<br/> День и ночь журчат в кустах.<br/> Ходит солнце золотое<br/> В чистых-чистых небесах.<br/> Льет лучи на лес и луг<br/> И на все цветы вокруг:<br/> Розовые, синие,<br/> Голубые, красные,<br/> Как один – красивые,<br/> Хоть и очень разные.<br/> Б. Асаналиса</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> "Загадываем загадки".<br/> Цель. Продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки.<br/> Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок. "Какой цветок вы себе представили?"<br/> Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки.<br/> Ассоциативное подвижное упражнение. "Ветер играет с цветами".<br/> Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия.<br/> (Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме)<br/> Подвижная игра</p> | <p>Театральная постановка.<br/> Драматизация сказки "Три поросенка".<br/> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке<br>(формирование умений и навыков)          |                                                                                             | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда. |
| Прогулка                                                          | Пробуждать у детей интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: "Расцветает природа". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальная работа согласно"<br>Индивидуальной карте развития" |                                                                                             | "Эстафета".<br>Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.<br>Ход игры.<br>Дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. | Последовательность цветных бусинок.<br>Цель: формировать знания и умения у детей через игру. Учимся различать бусинки по внешнему виду. Повышать у детей умственную активность, внимательность, узнавая цвет, размер и форму бусинок. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.<br>Методы и приемы: объяснение, демонстрация, игра, пальчиковая гимнастика, сравнение.<br>Материал: три разных бусины - красный, синий, белый, макароны трех разных цветов, нитки, мешочки, шкатулки, куклы.<br>Ход игры. Дети садятся полукругом, нанизывают бусы. | «Узнай цвет и назови».<br>Цель: учить детей различать цвета.<br>Материал: изображения фруктов, птиц, животных.<br>Ход игры.<br>Воспитатель кладет на стол, сделанные из нескольких листов бумаги, разные картинки фруктов, птиц и животных.<br>Воспитатель подводит ребенка к доске, он берет одну из картинок на столе и просит его рассказать, из какого цвета она сделана, есть ли на ней изображение фрукта. Если ребенок вышедший к доске не может назвать, позовите другого | Дидактическая игра "Угадай по описанию".<br>Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь.                                                             |

|                                                  |  |                                                          |                                  |                                                                                |                                                         |
|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                  |  |                                                          |                                  | ребенка и продолжайте игру.                                                    |                                                         |
| Возвращение детей домой (консультации родителям) |  | Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?" | «10 консультаций для родителей». | Консультация для родителей на тему: «Безопасность детей - быть внимательными». | Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками". |