

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	ТОО ясли –сад «Дарын»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Құлыншак»				
Возраст детей	4 - 5 лет				
ФИО педагога	Турганбек Э.Т.				
	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	" Дежурство по столовой ". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	" Опрыскивание, полив комнатных растений ". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	" Замена грязных полотенец ". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	" Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями ". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	" Наведение порядка в полках, коробках с игрушками ". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Дидактическая игра " Закончи слово ". <i>(развитие речи)</i> Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Дидактическая игра " Узнай по тени ". <i>(ознакомление с</i>	Игра с кубиками. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из кубиков	Игра " Назови бытовую технику, инструменты ". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о видах бытовой	Игра " Я знаю названия 10 предметов ". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать память,	Настольная игра " Интересное лото ". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способность логически мыслить. Дидактическая игра " Мебель для дома. Интерьер ". <i>(ознакомление с</i>

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),</p>	<p>единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.</p> <p>Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик.</p> <p>Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p>Скороговорка "Белый снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей</p>	<p>техники, инструментах.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p> <p>Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p>Загадки. Кадыр Мырзалиев. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон.</p>	<p>мышление, речь, словарный запас.</p> <p>Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.</p> <p>Проговаривание чистоговорок: 3, С. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова</p> <p>Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>
--	---	---	---	--

	Тик-так, тик-так.	артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	(Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Техника и мы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять и уточнят представления детей о видах техники.	Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки;	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет,

		кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.			игрушку? А как ты думаешь?".
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи-23 "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).</p> <p>Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.</p> <p>Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".</p> <p>Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).</p> <p>Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".</p> <p>Пересказ рассказа (использование схематических картинок).</p> <p>Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы.</p> <p>Логическое упражнение "Назови одним словом".</p> <p>Физкультура-67 "Крути педали".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>Музыка-45 "Игрушки".</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p>Қазақ тілі-22 "Мамандықтар. Диалогтар".</p> <p>Мақсаты: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды ұйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру.</p> <p>Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар".</p> <p>Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?".</p> <p>Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу.</p> <p>Диалогқа негізделген сөзді-рөздік жаттығу "Не істейді?".</p> <p>Диалогтарға арналған бос уақыт.</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-23 "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".</p> <p>Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Паровоз".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Упражнение "Поезд".</p> <p>Дидактическая игра "Составь пару".</p> <p>Физкультура-68 "Упражнения для ног".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>Эстафета с подлезанием.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/12 "Если хочешь быть здоров".</p> <p>Цель: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.</p> <p>Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками).</p> <p>Музыка-46 "Игрушечные инструменты".</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра "Вращающийся круг".</p> <p>Игра "Волшебный домик".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-11 "Врач - великодушный человек".</p> <p>Цель: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.</p> <p>Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".</p> <p>Физкультура-69 "Подлезание под веревку".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе.</p> <p>Подвижная игра "С мячом под дугой".</p>

2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед,</p>	<p>Экскурсия на каток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.</p> <p>Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?</p> <p>Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий).</p> <p>Вывод: - Нельзя бегать, ходить, кататься по льду, когда он тонкий.</p> <p>Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p>Труд: чиститка снега на лавках, горке.</p> <p>Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками.</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой</p>	<p>Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.</p> <p>Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>

<p>врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу</p>	<p>Подвижная игра "Щука и сом".</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.</p> <p><i>Загадка.</i></p> <p>В воде не тонет, В огне не горит. (Лед).</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за точностью, избеганием скученности.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить</p>	<p>Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик).</p> <p>Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем</p>	<p>вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.</p> <p>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не</p>	<p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Приметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
---	---	---	---	--

	<p>педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>палку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Цель: учить забрасывать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли. Педагог может использовать пластиковые бутылки с покрашенной застывшей цветной водой. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по ознакомление с

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисованию-23 "Утюг". Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". Подвижная игра "Держи шар". <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>основам математики-23 "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. Чистоговорка со звуком "р". <i>(развитие речи)</i> Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у</p>	<p>развитию конструктивных способностей-2/12 "Светофор". Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов леги-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>английскому языку-11 "Domestic animals". Цель: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals sounds". Театральная постановка. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Январь и февраль". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>окружающим миром-23 "Кондиционер". Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>
--	--	---	--	---	--

		мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Упражнение "Внимание и наблюдательность". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.	Наблюдение за пассажирским транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки

<p>Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к</p>	<p>вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг</p>	<p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение</p>
--	---	--	--	--

	<p>себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова.</p>	<p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Попрыгунчики". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом</p>	<p>Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос?</p>	<p>бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы сохраним в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки,</p> <p>А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),</p> <p>Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра-упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".</p>	<p>Буклет: "Бытовая техника и дети".</p>	<p>Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".</p>	<p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".</p>