

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ясли-сад «Дарын»

Группа: старшая «Кулыншак»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов Турганбек Э.Т.

| Режим дня                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                                                             | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b> | Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>"Уход за комнатными растениями".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. | <b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)<br>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | <b>"Полив комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | <b>"Опрыскивание комнатных растений".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | <b>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: пробудить в детях                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Утренний круг</b><br>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с                                                                                                                                        | <b>Дидактическая игра "Времена года".</b> (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: формирование у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>счастливые эмоции.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой</b> <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка,<br/>В лесу она росла,<br/>Зимой и летом стройная,<br/>Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку:<br/>"Спи, елочка, бай-бай!"<br/>Мороз снежком укутывал:<br/>"Смотри, не замерзай!"<br/>Трусишка зайка серенький<br/>Под елочкой скакал.<br/>Порою волк, сердитый волк<br/>Рысцою пробегал.</p> <p>Р. Кудашева</p> | <p>здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.</p> <p>- Встанем, дети, встанем в круг,<br/>Ты мой друг и я твой друг.<br/>Мы пришли в руке рука,<br/>Мы теперь с тобой друзья.</p> <p><b>Считалка.</b> <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Раз, два — шли утята,<br/>Три, четыре — шли домой,<br/>Вслед за ними плёлся пятый,<br/>Впереди бежал шестой,<br/>А седьмой от всех отстал,<br/>Испугался, запищал:<br/>— Где вы, где вы?<br/>— Не пищи,<br/>Мы тут рядом, поищи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому<br/>Приходили прямо к дому:<br/>Указательный и средний,<br/>Безымянный и последний.<br/>Сам мизинчик - малышок,<br/>Постучался на порог.<br/>Вместе пальчики - друзья,<br/>Друг без друга им нельзя.</p> <p><b>Игра "Постройка по замыслу"</b> <i>(из лего)</i> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> | <p>дошкольного возраста представлений об окружающем мире — о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке".</b> <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Песня о елке".<br/>Что растет на елке?<br/>Шишки да иголки.<br/>Разноцветные шары<br/>Не растут на елке.<br/>Не растут на елке<br/>Пряники и флаги.<br/>Не растут орехи<br/>В золотой бумаге.<br/>Эти флаги и шары<br/>Выросли сегодня<br/>Для советской детворы<br/>В праздник новогодний.<br/>В городах страны моей,<br/>В селах и поселках<br/>Столько вспыхнуло огней<br/>На веселых елках!</p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | <p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.<br/>1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.<br/>1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди.</p> <p>1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Завтрак</b></p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p> | <p>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Елка летом просто елка:<br/>Тронешь ветку — пальцам колко,<br/>Паутиной ствол обвит,<br/>Мухомор внизу стоит.<br/>Вот когда зима придет,<br/>Елка будто оживет:<br/>На морозе распушится,<br/>Под ветрами распрямится,<br/>Вовсе не колючая,<br/>Как цветок пахучая.<br/>Пахнет не росой, не медом,<br/>Елка пахнет Новым годом!</p> | <p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой,<br/>Мы у елки собрались,<br/>Нарядилась наша елка,<br/>Огоньки на ней зажглись.<br/>Игры, шутки, песни, пляски!<br/>Там и тут мелькают маски...<br/>Ты — медведь, а я — лиса.<br/>Вот какие чудеса!<br/>Вместе встанем в хоровод,<br/>Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p> | <p>Беседа на тему: "Новогодние подарки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>                                                    |
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Музыка "Подарки Нового года".</b></p> <p>Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при</p>                                                                                                 | <p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".</b></p> <p>Задачи: развивать умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик".</b></p> <p>Задачи: развивать умение конструировать снеговика из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Игры-упражнения по лепке "Лошадка".</b></p> <p>Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела,</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>разучивания песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".</p> <p><b>Қазақ тілі "Кимдер, аяқ киім, бас киім".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру.</p> <p>Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер".</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын".</p> <p>Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз".</p> <p>Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".</p> | <p>составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p> <p>Составление рассказа по картине "В преддверии нового года".</p> <p>Рассказывание рассказа.</p> <p>Динамическая пауза "Шырша жыры".</p> <p>Беседа по содержанию картины.</p> <p>Динамическая пауза "Елка"</p> <p>Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?".</p> <p><b>Физкультура "Соревнования на быстроту".</b></p> <p>Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Подвижная игра "Дружные пары".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p> | <p>бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги.</p> <p>Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков".</p> <p><b>Музыка "Елка - елочка".</b></p> <p>Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.</p> <p>Дидактическая игра "Море".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> | <p>движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как передвигается?".</p> <p><b>Физкультура "Дед Мороз несет подарки".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой.</p> <p>Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".</p> |
| 2-ой завтрак          | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".<br><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Наблюдение за следами на снегу.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.</p> <p>"Следы на снегу".</p> <p>- Кто расхаживал по снегу?</p> <p>Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет.</p> <p>Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили.</p> <p>Мелких строчек вереница — Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).</p> <p>Загадка.</p> <p>- За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).</p> <p>Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс,</p> | <p><b>Наблюдение за застывшей водой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе.</p> <p>Люди от зноя в ней летом спасаются,</p> <p>Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).</p> <p>Пословица: "Большая река течет спокойно".</p> <p>Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края</p> | <p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.</p> <p>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей</p> | <p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и Мышь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В лапы свой, уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)<br/>Подойдём к нему, разбудим<br/>И посмотрим, что же будет.<br/>Дети подкрадываются к собачке,<br/>тихо-тихо зовут: "Собачка,<br/>собачка, поиграй с нами!"<br/>Собачка "лает", дети<br/>разбегаются, пес старается<br/>поймать детей.<br/>Примечание: пойманным<br/>считается тот, кого задели рукой.<br/>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/><b>очистка поверхностей игрового<br/>оборудования от снега.</b><br/><i>(физическое развитие,<br/>ознакомление с окружающим,<br/>навыки самообслуживания)</i><br/>Задачи: формировать и<br/>отрабатывать навыки посильного<br/>труда, разгребания снега<br/>пластиковой лопатой (сбор в<br/>специальном месте); развивать<br/>понимание необходимости и<br/>важности труда для<br/>безпрепятственных игр.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на<br/>кочку".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение<br/>прыгать на двух ногах с<br/>продвижением вперед либо<br/>умение запрыгивать в указанные<br/>точки, сохраняя равновесие.<br/>Самостоятельные игры с<br/>выносным материалом,<br/>свободные игры: развивать<br/>коммуникативные, социальные,<br/>игровые, двигательные навыки,<br/>желание и умение включаться в<br/>игры, играть дружно.</p> | <p>площадки до другой так, чтобы<br/>не быть пойманным; побуждать<br/>играть, имитируя движения<br/>рыбок, по сигналу, по правилам;<br/>развивать ловкость, быстроту.<br/>Два края площадки<br/>очерчиваются. на одном конце<br/>дети, в роли рыбок. Сбоку, в<br/>середине площадки ребенок в<br/>роли рыбака. По желанию детей<br/>и по считалке выбирается рыбак<br/>(либо два рыбака).<br/>В качестве пастуха выступает<br/>педагог. Дети в роли волков<br/>стоят на своих местах.<br/>- Рыбки в море косяком<br/>Плывут к дому прямиком.<br/>Рыбки, плывите!<br/>В сеть не попадите!<br/>После этих слов, рыбки плывут<br/>противоположную от себя<br/>сторону, к другому концу<br/>площадки. Рыбак выбегает,<br/>старается изловить рыбок<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/>Примечание: пойманным<br/>считается тот, кого задели рукой:<br/>два рыбака могут стоять по<br/>обеим бокам площадки.<br/><b>Трудовая деятельность: "Игры<br/>со снегом".</b> <i>(физическая<br/>культура, ознакомление с<br/>окружающим)</i><br/>Задачи: закрепить знания о снеге;<br/>строительство по заданной теме;<br/>повысить творческий потенциал<br/>за счет использования<br/>природных материалов.<br/>Самостоятельные игры: этап<br/>организации игры (начальный и<br/>заключительный) в связи с<br/>ролями, чтобы повышать<br/>познавательные способности</p> | <p>двигаться в соответствии с<br/>текстом, по сигналу бегать в<br/>прямом направлении, не толкаясь;<br/>развивать быстроту, ловкость.<br/>Вот лежит лохматый пёс,<br/>В лапы свой, уткнувши нос.<br/>(Тихо, смирно он лежит,<br/>Не то дремлет, не то спит.)<br/>Подойдём к нему, разбудим<br/>И посмотрим, что же будет.<br/>Дети подкрадываются к собачке,<br/>тихо-тихо зовут: "Собачка,<br/>собачка, поиграй с нами!"<br/>Собачка "лает", дети разбегаются,<br/>пес старается поймать детей.<br/>Примечание: пойманным<br/>считается тот, кого задели рукой.<br/>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "По извилистой<br/>дорожке".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять в умении<br/>объодить, обегать препятствия<br/>меняя скорость передвижения.<br/>Самостоятельные игры с<br/>выносным материалом, свободные<br/>игры: развивать коммуникативные,<br/>социальные, игровые,<br/>двигательные навыки, желание и<br/>умение включаться в игры, играть<br/>дружно. <i>(физическая культура,<br/>ознакомление с окружающим)</i></p> | <p>двоих водящих: один - "кот", второй<br/>- "мышь", остальные встают в круг,<br/>берутся за руки. Мышь в середине<br/>круга, кот за кругом; во время<br/>хоровода герои присматриваются<br/>друг к другу. Дети ходят по кругу,<br/>говорят слова:<br/>- Мыши водят хоровод,<br/>На лежанке дремлет кот,<br/>Тише, Мыши, не шумите,<br/>Кота Ваську не будите.<br/>Как проснется Васька-кот,<br/>Разобьет весь хоровод!<br/>Последние слова - сигнал к погоне:<br/>играющие понимают руки, не<br/>размыкая их, образуя "дверки",<br/>мышка выбегает наружу и бежит от<br/>кота. Кот догоняет, мышь убегаёт.<br/>Если кот в погоне касается рукой<br/>мышы, то игра останавливается. В<br/>ходе погони играющие могут то<br/>поднимать руки, открывать путь, по<br/>присаживаться на землю, закрывая<br/>дорогу перед котом, пока мышь не<br/>убежит наружу круга. Пару водящих<br/>можно перевыбрать.</p> <p><b>Самостоятельная игра "Игра со<br/>скакалкой".</b> <i>(физическая культура)</i><br/>Создание комфортной среды, в<br/>которой застенчивые и неуверенные<br/>в себе дети могут играть с другими.<br/>Самостоятельные игры с выносным<br/>материалом, свободные игры:<br/>развивать коммуникативные,<br/>социальные, игровые, двигательные<br/>навыки, желание и умение<br/>включаться в игры, играть дружно.<br/><i>(физическая культура, ознакомление<br/>с окружающим)</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Мы - организованные, дети.<br>Поздороваемся, приветим.<br>Наведем в шкафу порядок,<br>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> .<br>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. |
| <b>Обед</b>                                          | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Мы много знаем названий блюд.<br>Мы идем к столу, когда зовут.<br>Кушаем ложкой аккуратно,<br>Супы едим, едим салаты.<br>На второе мы любим гарнир.<br>Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | У меня живет котенок<br>Я зову его играть<br>Мой котенок, как ребенок<br>Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная),<br>Кошка заняла лукошко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |  | <p>И не хочет вылезать:<br/>"Полежу ещё немножко,</p> <p>Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись,<br/>Встрепенулись,<br/>На тропиночку вернулись.<br/>Мы идем осторожно,<br/>Спину держим ровно-ровно.<br/>Ходим правильно, с условием,<br/>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)</p> <p>Умывание, одевание, причёсывание.</p> <p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где здесь спрячется вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                              |  | <p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В корзине есть у нас баранки,<br/>Булки, бублики, буханки.<br/>Пирожки,<br/>Батоны, плюшки.<br/>Очень вкусные ватрушки,<br/>И бисквиты, и печенье,<br/>Бутерброды, чай с вареньем.<br/>Арпа, бидай ас екен,<br/>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и |  | <b>Игры-упражнения по основам математики "Подарки в мешке".</b><br>Задачи: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном домике".</b> <i>(основы математики)</i><br>Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения | <b>Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик".</b><br>Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Елочка- красавица!".</b><br><br>Задачи: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другие)                               |  | представления о зимних праздниках.<br>Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке".<br>Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".<br>Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).<br>Хореография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.<br>Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".<br>английский язык                                                                                                                                                                                                                                     | знания детей о зимних праздниках.<br>Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?".<br>Физкультминутка "Новый год".<br>Показ видеофильма.<br>Словесное упражнение "Загадки-отгадки".<br>Упражнение "Цепочка слов".<br><b>Игры-упражнения по рисованию "В гости к нам пришел Снеговик".</b><br>Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам.<br>Словесное упражнение "Что делает?".<br>логика | повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке.<br>Дидактическая игра "Узнай елку по листьям".<br>Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.<br><br>Английский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> |  | Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i><br>1) Забавной обезьяне бросили бананы,<br>Бросили бананы забавной обезьяне.<br>2) Кукушка кукушонку купила капюшон,<br>Надел кукушонок капюшон,<br>Как в капюшоне он смешон.<br>3) Проворонила ворона воронёнка.<br>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.<br>Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его | Игра "Третий лишний".<br><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i><br>Материал: карточки с домашними и дикими животными.<br>Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.<br>- Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу.<br>Поэтому лишняя здесь лисица. | <b>Игровое упражнение "Обведи по точкам".</b><br>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.<br><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой.<br><i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.<br>Тихо ель качается.<br>Старый год кончается.<br>Хорошо в лесу зимой,<br>Лес украшен бахромой,<br>Звонкий снег искрится,<br>Иней серебрится.<br>Тихо ель качается.<br>Старый год кончается.<br>Смех, веселье, игры, шутки,<br>Песни, радость, пляски!<br>Хорошо нам всем живется<br>В новогодней сказке! |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br>( <i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за проходящим транспортом.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p><b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим,</i></p> | <p><b>Наблюдение за елью зимой.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка<br/>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка<br/>Где ты выросла?<br/>- В лесу.<br/>- Что ты видела?<br/>- Лису.<br/>- Что в лесу?<br/>- Морозы.<br/>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробы".</b> (<i>физическая культура,</i></p> | <p><b>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратит внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и воробы".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><i>развитие речи)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.<br/>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:<br/>Еле - еле, еле - еле<br/>Закружились карусели,<br/>А потом, потом, потом<br/>Все бегом, бегом, бегом.<br/>Тише, тише, не спешите,<br/>Карусель остановите.<br/>Раз-два, раз-два!<br/>Вот и кончилась игра.<br/>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.<br/>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.<br/>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> | <p><i>ознакомление с окружающим)</i><br/>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Подвижная игра "По извилистой дорожке".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.<br/><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> | <p><b>подметание дорожек от растительного сора на участке.</b><br/>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i><br/><b>Подвижная игра "Пятнашки".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.<br/><b>Подвижная игра "Снайперы".</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.<br/>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.<br/>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> | <p>играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.<br/>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</b><br/><i>(физическая культура)</i><br/>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.<br/>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.<br/>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.<br/>Самостоятельные игры по желанию детей. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".<br/><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ужин</b>                                                                                                                       | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i><br>Горячего запах слышен.<br>Поешьте вкусной пищи.<br>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i><br>Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). <i>(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику,учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(художественная литература, развитие речи)</i><br>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</i><br>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i><br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов".<br>Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".                                                                                                                                       | Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.                                                                                                                                                                                                 | Консультация "Почему ребенок обманывает?"                                                                                                                                                                                                              | Акция "Изготовление новогодней игрушки".                                                                                                                                                                           |