

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Старшая группа</i>                                                                                | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Номер недели</i>                                                                                  | №28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Дата</i>                                                                                          | 14 -18.03.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Наименование сквозной недели</i>                                                                  | Өнер көзі - халықта / Народ - источник искусства / Arts                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Наименование учреждения, группы</i>                                                               | ясли-сад «Дарын» старшая группа «Құлыншақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>ФИО педагога</i>                                                                                  | Турганбек Э.Т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Дни недели</i>                                                                                    | <i>Понедельник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Вторник</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Среда</i>                                                                                                                                                                                             | <i>Четверг</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Пятница</i>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прием детей</b><br><br>Беседа с родителями                                                        | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали если ребенок заболел. Измерить рост и вес.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Трудовая деятельность</b><br>(центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) | "Порядок в шкафу в приемной комнате» (вместе с помощником воспитателя).<br>Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.<br>Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".<br>Цель: продолжать обучать новым трудовым навыкам; развивать понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями; развивать умения самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. | "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".<br>Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | «Наведение порядка в игрушках».<br>Цель: научить детей перед работой одевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой.<br>Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Протереть влажной тряпкой игровые полки».<br>Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить тряпку и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры</b><br>(настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)   | Дидактическая игра «Сокровище в шкатулке».<br>Цель: развивать у детей внимание и мышление.<br>Ход игры. Выполнять задания которые находятся в шкатулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Удивительные музыкальные инструменты».<br>Цель: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству.<br>Ход игры. Воспитатель включает звуки разных инструментов, учить детей определять на слух, какой инструмент звучит. | Дидактическая игра "Лабиринт"<br>Цель: учить детей быстро двигаться.<br>Ход игры. Детям раздаются готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. | Пальчиковая гимнастика.<br>Будем мячики считать.<br>(Взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики.)<br>Этот мяч - он из резины.<br>(Загибать пальчики, начиная с большого)<br>Этот мячик синий-синий.<br>Этот мяч большой и красный.<br>Этот мяч такой прекрасный!<br>Будем мы его катать, | Настольная игра "Шашки".<br>Цель: развивать у детей мышление, память и внимание.<br>Ход игры. Уничтожить все шашки противника или преградить путь. |
| <b>Утренняя гимнастика</b> (мин)                                        | Комплекс упражнений<br>Тик-так, тик-так,<br>В доме кто умеет так?<br>Это маятник в часах,<br>Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)<br>А в часах сидит кукушка,<br>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)<br>Прокукует птичка время,<br>Снова спрячется за дверью, (Приседания.)<br>Стрелки движутся по кругу.<br>Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)<br>Повернёмся мы с тобой<br>Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)<br>А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)<br>Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)<br>А бывает, что спешат,<br>Словно убежать хотят! (Бег на месте.)<br>Если их не заведут,<br>То они совсем встанут. (Дети останавливаются) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b><br>(художественное слово, формирование умений и навыков) | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомните пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |

| Игры, подготовка к организованной учебной деятельности | Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Беседа на тему: «Люди - источник искусства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заучивание стиховорений об искусстве, демонстрация искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседы об артистах и знаменитостях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заучивание пословиц об искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа на тему: «Поднимитесь к вершинам искусства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОУД по расписанию</b>                               | <b>Развитие речи</b><br>"Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем"". Цель: Совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз, Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово. "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан". Словесное упражнение. "Готовим наурыз коже".<br><b>Рисование</b><br>"Украшение сундука". Цель: Развивать умение украшать сундука | <b>Музыка</b><br>"Домбра". Цель. Приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".<br><b>Основы математики</b><br>"Тонкие и толстые доски для мебели". Цель: Расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий"; расширить представления о асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом. "Толстые и тонкие доски." Практическое упражнение за столом. "Какая доска нужна для мебели?" Развивающая игра "Как упал асык?"<br><b>Қазақ тілі</b><br>Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі. | <b>Художественная литература</b><br>"Пословицы и скороговорки «Самое важное из искусств - искусство слова»". Цель. Учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее? " (в командах).<br><b>Физкультура</b><br>"Бег парами". Цель. Продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед,меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный | <b>Ознакомление с окружающим</b><br>"Страна мастеров". Цель: Дать детям понятия о том кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры".<br><b>Английский язык(вариативная часть)</b><br>"Fairy tails "The three little pigs".<br>Цель: Педагог читает сказку, делая ее понятной на английском. Пополнение словарного запаса. Формируем представление о сказке. Didactical game «What's superfluous». | <b>Естествознание</b><br>"Детеныши домашних животных". Цель. Познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?" Дидактическая игра "Назови детенышей".<br><b>Аппликация</b><br>"Орнаменты на текемет". Цель. Отрабатывать умение дорисовывать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А в наши пальчики".<br><b>Физкультура</b><br>"Лазание по гимнастической стенке". Цель. Продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов, в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>"Перешагивание через набивные мячи".</p> <p>Цель. Формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга".</p> | <p>Мақсаты. Балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу. "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу. "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?" Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу. "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу. "Есте сақта".</p> | <p>бег".</p> <p><b>Вариативный компонент.</b></p> <p><b>«Мир логики».</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>«Овощи»</b></p> <p>Игровой материал:</p> <p>Предметные картинки или реальные <b>овощи</b> (разного цвета, размера, формы и вкусовых качеств)</p> | <p>«Арқан тартыс".</p> <p>Подвижная игра «Пожарные в учении".</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за почками на ветках деревьев.<br/>Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Художественное слово.<br/>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка. (Р.Новикова)<br/>Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Покажите детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.<br/>Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.<br/>Опыт. В теплом месте, на ветке в горшочке почки быстро набухают.<br/>Подвижная игра «Поймай мяч».<br/>Цель: развивать у детей ловкость, скорость, смекалка.<br/>Труд: высаживание рассады вместе со взрослыми.<br/>Самостоятельная игра. Играть с любимыми игрушками. Развивать уважение друг к другу,</p> | <p>Наблюдение за березовым соком.<br/>Цель: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Художественное слово.<br/>Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка. (Р.Новикова)<br/>Наблюдение.<br/>Обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями, и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили( проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе.<br/>Подвижная игра «Лесной доктор».<br/>Цель: развивать у детей способность самостоятельно организовывать игры, соблюдая правила игры. Нельзя пошевелить ребенка, который прислонился к дереву и обнял его обеими руками.<br/>Повышать интерес к игре.<br/>Труд.<br/>Приучать детей к труду, обкопать дерево вокруг, взрыхлить землю. Прививать любовь к припоре, труду.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Поощрять детей той команды, которая активно использовала правила и положение в совместной деятельности.</p> | <p>Наблюдение за цветением деревьев.<br/>Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Загадки.<br/>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)<br/>Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес)<br/>Наблюдения.<br/>На деревьях набухли почки, потом распустились листья, потом деревья расцвели. Сравнение с цветами других цветущих деревьев. Учить детей наслаждаться красотой природы, беречь природу.<br/>Подвижная игра «Донеси шарик, не вырони!»<br/>Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив,</p> | <p>Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).<br/>Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Загадки.<br/>Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (Сосна)<br/>Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (Ель)<br/>Художественное слово. "Ели"<br/>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова)<br/>Наблюдение.<br/>Научить детей называть хвойные породы деревьев. Различать два разных хвойных дерева, растущих на приусадебном участке. Увидеть особенности других деревьев, назвать их. Воспитывать любовь к деревьям и заботу к ним.<br/>Подвижная игра «Поднимите нить».</p> | <p>Наблюдение за тополем.<br/>Цель: расширять представления о тополе; развивать умение замечать изменения в природе весной.<br/>Художественное слово.<br/>Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! (А. Малаев)<br/>Загадка<br/>Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь)<br/>Наблюдение. Дать представление о том, что тополь - это разновидность дерева, воспитывать любовь к природе.<br/>Подвижная игра «Завязанный платок».<br/>Цель: учить детей дружно играть со сверстником, во время игры соблюдать условия игры.<br/>Дети встают в круг, закрепляют ловкость детей, нужно схватить платок обеими руками.<br/>Труд в уголке природы. Поливать рассады. Опрыскивание листьев</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | быть дружными во время игры.                                                                                                                                                               |  | поднести до финиша.<br>Труд. Работы на участке детского сада.<br>Прикрепить к дереву скворечник.<br>Самостоятельные игры.<br>«Играем с мячом». | Цель: закрепить нить и по сигналу прибежать.<br>Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки.<br>Развивать ловкость и быстроту ребенка.<br>Труд в уголке природы.<br>Посадка цветов.<br>Цель: учить детей рыхлить и опрыскивать землю;<br>воспитывать любовь к труду, желание помочь взрослым.<br>Самостоятельные игры.<br>Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, игрушкой. | водой.<br>Цель: учить детей поливать и опрыскивать цветы в уголке природы. |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                     | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| <b>Обед</b>                                       | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| <b>Дневной сон</b>                                | Укладывая детей спать, прочтите рассказ «Умный фермер» «Ақылды егінші» .                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| <b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурные - гигиенические навыки                                                |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|                                                   | Игровое упражнение «Поезд»                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
| <b>Полдник</b><br>(формирование умений и навыков) | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры, индивидуальная деятельность</b><br>(сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры) | Дидактическая игра. «Веселые числа». Каждому ребенку выдается карточка с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.                                                    | Дидактическая игра. "Противоположные слова".<br>Цель: развивать внимание, мышление, скорость.<br>Воспитатель говорит детям слова, они должны назвать противоположные слова (антонимы).<br>Например: белый - черный, плохой - хороший.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.<br>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.                                                                                                   | Театральная постановка. Драматизация сказки «Пешушок-бобовое зернышко».<br>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.                                                                                                                                                                                    | «Собери рисунок».<br>Цель: научить детей собирать картину из маленьких картинок, уметь сочинять рассказ, развивать речь, мышление, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания.                                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br>(формирование умений и навыков)                                                                     | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда. | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.      | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.                                                                                                                                                                                                       | Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда.                                         |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                     | Пробуждать у детей интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: «Народ - источник искусства».                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b>                                                               | Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.<br>Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.                                                                                              | Дидактическая игра «Что в руке?»<br>Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.<br>Материал: мелкие камни, орехи, палочки.<br>Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.<br>Несмотря на руки дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют | "Давай попишем."<br>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.<br>Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. | Дидактическая игра «Угадай описание».<br>Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.<br>Ход занятия.<br>Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.<br>Например:<br>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается | Дидактическая игра «Скажи э иначе» (скажи это по другому).<br>Цель: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол). |

|                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                | <p>правильность его ответа.</p> <p>Воспитатель в руки второго ребенка ложит две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p> |                                | <p>нектаром. (Бабочка)</p> <p>- транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)</p> <p>- дикое животное, которое живет в лесу и воеет, глядя на луну. (Волк)</p> <p>- дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)</p> <p>- Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)</p> |                                                            |
| <b>Возвращение детей домой</b><br>(консультации родителям) | Составить список родителей, которые будут участвовать в спортивной игре, на тему: «Детский сад, я и семья - формула здоровья». | Беседа с родителями на тему:" Воспитание вашего ребенка."                                                                                                                                                                                                                             | Беседа о способностях ребенка. | Беседа на тему: «Как провести выходной день дома?».                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах. |