

Старшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	№21				
Дата	24 -28.01.2022				
Наименование сквозной недели	Мен және қоршаған орта / Я и окружающий мир / Me and the world around me				
Наименование учреждения, группы	ясли-сад «Дарын» старшая группа «Құлыншақ»				
ФИО педагога	Турганбек Э.Т.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседа с родителями	Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи. Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	«Опрыскивание комнатных растений» Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Замена грязных полотенец". Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу	«Опрыскивание комнатных растений». Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.

Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра «Не ошибись, запомни». Цель: развивать память, зрительно восприятие, мышление. Ход игры: Перед каждым ребенком кладется по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т. д.). Воспитатель: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.	Считалка. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	Дидактическая игра «Мебель для дома». Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью.	Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: научить детей изобретательности, ловкости, внимательности. Воспитатель показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	Дидактическая игра «Лесник». Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Ход. Воспитатель выбирает одного ребенка «лесником», остальные дети становятся помощниками лесничего.
Утренняя гимнастика (мин)	Комплекс упражнений Почему цветы летают Так нарядно и светло? Это бабочки встречают Долгожданное тепло. (Бег врассыпную (20 секунд). Ходьба (15 секунд). Потихоньку подходите. Полюбуйтесь-поглядите! А появится охота –				

	Можно даже сделать фото. И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счет 1, 2 —вдох. На счет 1, 2, 3, 4 —выдох. (4 раза).				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомните пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД				
	Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)	Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх) «Ты нас любишь или нет?» (Руки к себе) Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (Машем поднятыми вверх руками) Мы берём в ладошки свет, (Ладони складываем лодочкой) Улыбаемся в ответ! (Улыбаемся друг другу)

ОУД по расписанию	Развитие речи "Рассказ о деревне (аул) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]." Цель. Познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании в слог, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок. "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам. "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем. "Составь предложение". Игра «Скажи наоборот» (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Зажи фонарики». Дидактическая игра «Скажи правильно». Рисование "Аквариумные рыбки". Цель. Обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы;	Музыка "Мой котенок". Цель. Формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?" Практическое упражнение за столом. "Число рыб равно?" Основы математики "Рыбы разных форм". Цель. Дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно. "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых." Переменка. Упражнения на	Художественная литература "Ы. Алтынсарин «Садовые деревья»". Цель. Познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин «Садовые деревья», развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд «Сказочный лес». Упражнение "Прямые и кривые деревья". Физкультура "Игры с мячом". Цель. Продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием	Конструирование "Моя кошка". Цель. Развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". Музыка "Секреты от кошки". Цель. Продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?" Естествознание "Черепаша с террариуме". Цель. Формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних	Лепка "Белка грызет орешек". Цель. Учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?" Физкультура "Бросание мяча двумя руками". Цель. Продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?"
---------------------------------	---	--	---	---	---

	практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима «Аквариум». Упражнение на внимание "Найди различия". Физкультура "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Цель. Формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	жесты. "Рыбы близко и далеко." Развивающее упражнение. "Угадай форму". Қазақ тілі "Жиһаз. Балықты бақылау." Мақсаты. Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс. "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау. "Балық қалай жүзеді?"	колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята". Вариативный компонент. «Мир логики» . «Больше — меньше» Игровой материал: однородные реальные предметы или их изображения (по 3-4 шт.), отличающиеся по размеру, например, куски пирога, яблоки, чайные чашки	условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения. "Что делает черепаха?" Дидактическая игра "Найди черепаху".	
--	--	--	--	--	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание. Воспитатель предлагает нарисовать картину на тему «Зима» символами. Художественное слово: Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов) Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: продолжать учить детей бегать, лазить, прикоснуться к предметом к движущемуся объекту. Труд: сбор снега в сугробы. Воспитатель каждому ребенку распределяет	Наблюдение за инеем. Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле — морозный иней. Сколько чёточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» — снежинки, «З» — зима. (Н. Френкель) Подвижная игра «Белый зайчик». Цель: учить детей выполнять разные упражнения. (подражать зайчика; прыгать, бегать и т.д.) Труд: научить детей работать, не мешая друг другу. Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Примета. Если на дереве иней, будет и мороз. Если туман, то ожидается	Наблюдение за сосулькой. Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: «Лед». Вопросы: 1) Какой бывает лед (сосулька)? 2) Какая у него форма? Похожа на морковь. 3) Как образуется лед (сосулька)? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда они (сосульки) взялись? 6) Из этого какой вывод можно сделать? Художественное слово. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки... Сосульки всё тают Землицу питают. (Р. Красная) Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и	Наблюдение за узорами на окне. Цель: объяснить детям явление природы; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Наблюдение за узорами на окне. Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Художественное слово. Мороз — волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич) Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Труд: научить строить крепость из снега. Цель: научить детей сгребать снег, строить дом, ограждение. Индивидуальная работа: учить детей прыгать в снег и уметь приземляться. Примета: если зима морозная, лето будет	Наблюдение за ветром. Цель: учить определять направление ветра. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом который выходит из труб домов. - можно нарезать небольшие отрезки бумаги (кусочки материала) и т. д., по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово. "Зимушка-зима" По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой — Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский) Подвижная игра «Качели». Цель: сначала бегаем медленно, а потом быстро. Труд: приготовить разноцветные кубики льда, чтобы украсить детскую площадку.
--	--	--	--	---	---

	задание. Один ребенок собирает снег, другой носит его, загружая на санки, и все вместе участвуют в расчистке снега на детской площадке. Цель: учить детей работать вместе, коллективно, дружно. Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: «Потерянные снежинки». Загадка. На всех садится, никого не боится. (Снег)	потепление. Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег)	крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер) Подвижная игра «Заюшкина избушка». Зайчик, который остался без дома. Драматизация сказки, играя в игру. Цель: учить прыгать прыгать и бегать, соблюдая игровой порядок.	жарким. Загадка. В огне не горит, В воде не тонет. (Лед)	Цель: замораживание воды (переход вещества из одного состояния в другое) использование льда для оформления. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета. Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
Дневной сон	Укладывая детей спать, прочтите сказку «Три друга».				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурные - гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	«Домашние животные и их детеныши». Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры. Раздаются детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных.	Дидактическая игра «Счетная мозаика». Цель: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры. Составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.	Лото «Фрукты и овощи». Цель: расширить знания детей о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.	Театральная постановка. Драматизация сказки «Лесной лекарь» с использованием фартуков. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	«Дидактическая игра «Что лишнее?» Каждому ребенку раздаются картинки фруктов и овощей. Найдите лишний фрукт или овощ, назовите его, объясните почему? Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; убедиться в том, что дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; убедиться в том, что дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; убедиться в том, что дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; убедиться в том, что дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; убедиться в том, что дети оделись последовательно; замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.
Прогулка	Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: «Я и окружающая среда».				

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Дидактическая игра «Лабиринт». Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры. Детям раздаются готовые лабиринты (кролик и овощи), которые нужно быстро пройти.	«Найди нужное слово». Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают на носки, шали, перчатки и свитера. Где, чем, кто вяжет? - На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха. - Назовите предметы, которые нужно сшить. - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д. - Где, что, кто шьет? - На швейной фабрике шьет швея.	"Давай попишем." Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра: «Сундук с сокровищами». Цель: развивать воображение, логическое мышление. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумке) что то, что можно есть (несъедобное). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри, и рассказать ребенку, задав десять вопросов.	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на ваш выбор. Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Тренинг с родителями. Тема: «Какие вы родители?»	Беседа с родителями о том, какая мебель безопасна для ребенка.	Консультация на тему: "Воспитать ребенка можно «без палки»".	Выпуск газет на тему: «Наши зимние каникулы».	Беседа: «Моя Родина прекрасна».