

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Старшая группа                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Номер недели                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №20                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Дата                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17 - 21.01.2022                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Наименование сквозной недели                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қыстайтын құстар / Зимующие птицы / Wintering birds                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Наименование учреждения, группы                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ясли-сад «Дарын» старшая группа «Құлыншақ»                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| ФИО педагога                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Турганбек Э.Т.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Дни недели                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Понедельник                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница |
| Прием детей                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поприветствовать родителей. Обратить внимание на температуру тела и чистоту. Беседа с детьми "О том, как и где они провели выходные".                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Беседа с родителями                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Трудования деятельность<br>(центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) | «Рыхление почвы в комнатных растениях». Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде. | «Протереть влажной тряпкой игровые полки». Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. | «Наведение порядка в игрушках». Цель: учить детей перед работой одевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | "Порядок в шкафу в приемной комнате» (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | "Учимся заправлять свою постель" Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. |         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)      | Настольная игра «Мозаика». Цель: научить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы; учить изобретательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Считалка. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. | Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. | Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. | Настольная игра «Потерянный предмет». Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отварачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Один предмет убирается со стола. Ребенку нужно найти какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать. |
| <b>Утренняя гимнастика</b> ( мин)                                       | Комплекс упражнений<br>Бабочки проснутся летом.<br>Полюбуются рассветом.<br>И отправятся гулять,<br>Солнце красное встречать<br>(Ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх)<br>Мы, легко порхая,<br>Над травой кружим -<br>Так звезда ночная<br>На волне дрожит.<br>(Бег врассыпную, обычный бег)<br>Бабочка присели<br>На цветочек белый:<br>- Очень мы устали,<br>Целый день летали!<br>(Построение врассыпную) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Завтрак</b><br>(художественное слово, формирование умений и навыков) | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомните пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>           | Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Беседа о зимующих птицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составить рассказ по картинкам про зимующих птиц.                                                                                                                      | Отгадайте загадки про зимующих птиц.                                                                                                                                                   | Заучивание стихотворений о зимующих птицах.                                              | Разучивание песен о птицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>         "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц""".<br/>         Цель. Закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.<br/>         Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка"<br/>         Фонетическая ритмика.<br/>         Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек.<br/>         Игра "Доскажи словечко".<br/>         Чтение наизусть стихотворения через пантомима.<br/> <b>Рисование</b><br/>         "Синица".<br/>         Цель. Формировать умение передавать в рисунке образ птиц,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>         "Песня птиц".<br/>         Цель. Развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой.<br/>         Дидактическая игра "Найди звук птицы".<br/>         Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".<br/> <b>Основы математики</b><br/>         "Горошины в сумке".<br/>         Цель. Сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом. "Горошинки для птиц."<br/>         Переменка. Развивающее упражнение. "Разместите птицу в своем гнезде."<br/>         Развивающее упражнение на ковре. "Покажи число,</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/>         "М.Турежанов "Соловьи""".<br/>         Цель. Познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре «рассказ», привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа.<br/>         Динамическая пауза «Птичка».<br/>         Беседа по содержанию рассказа.<br/>         Дидактическая игра ""Найди зимующих птиц""".<br/>         Творческая мастерская.<br/>         "Разукрашки".<br/> <b>Физкультура</b><br/>         "Быстрые и ловкие птички".<br/>         Цель. Формировать навыки прыжка двумя ногами с продвижением вперед; навыки ходьбы между линиями; совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>         "Позаботимся о птицах"<br/>         Цель. Расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их.<br/>         Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".<br/> <b>Английский язык(вариативная часть)</b><br/>         "Animals".<br/>         Цель. Познакомить детей с новой лексикой по теме "Animals". Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики.<br/>         Didactical game "Shadow game"</p> | <p><b>Естествознание</b><br/>         "Покормим птиц".<br/>         Цель. Расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.<br/>         Дидактическая игра "Назови зимующих птиц".<br/>         Практическое задание: рассматривание перьев.<br/> <b>Аппликация</b><br/>         "Красногрудый снегирь".<br/>         Цель. Развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах.<br/>         Упражнение "Зима".<br/> <b>Физкультура</b><br/>         "Мы выносливее птиц".<br/>         Цель. Формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед.<br/>         Подвижная игра "Школа мяча".<br/>         Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>"Быстрые и ловкие птички".</p> <p>Цель. Формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> | <p>сколько звуков ты услышал."</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең."</p> <p>Мақсаты. Балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу. "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу. "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу. "Қандай құс, не шоқиды?"</p> | <p>колена; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "С кочки на кочку. Вариативный компонент. «Мир логики» «Игрушки»</p> <p>Игровой материал: изображения или игрушки -четыре домика, 24 игрушки двух размеров, трёх цветов и четырёх видов материала- меховые, деревянные, металлические и пластмассовые</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за снежным покровом.<br/>Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность.<br/>Загадка.<br/>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.<br/>Стало всё кругом бело.<br/>Чем дорожки замело? (Снегом)<br/>Примета.<br/>Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.<br/>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.<br/>Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.<br/>Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий).<br/>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.<br/>Подвижная игра «Игра со снегом».<br/>Цель: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.<br/>Упражнять в метании</p> | <p>Наблюдение за погодой.<br/>Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность.<br/>Скороговорки.<br/>1) В зимний холод всякий молод.<br/>Всякий молод в зимний холод.<br/>2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.<br/>А вот белка не бела, Белой даже не была!<br/>Стихотворение "Зимой"<br/>Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст...<br/>Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас!<br/>Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт.<br/>И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ.<br/>Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен,<br/>Ведь с нами вместе – Копей,<br/>Известный он чемпион!<br/>«На старт!» - команда, и вот<br/>Я мчусь, хоть очень устал.<br/>Копей к победе идёт...<br/>Но я его обогнал!<br/>На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он.<br/>Кричат соклассники мне: «Наш дорогой чемпион!»<br/>(Сулеймен Баязитов)<br/>Наблюдение: дать детям</p> | <p>Наблюдение за воробьями.<br/>Цель: расширять знания о зимующих птицах; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.<br/>Подвижная игра «Попади в цель».<br/>Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.<br/>Труд: очистить детскую площадку от сора, веток.<br/>Цель: приучать детей к труду, развивать желание соблюдать чистоту.</p> | <p>Наблюдение за следами на снегу.<br/>Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; закрепить знания о неживой природе; развивать разговорную речь.<br/>Художественное слово "Следы на снегу"<br/>Кто расхаживал по снегу?<br/>Догадайся-ка по следу!<br/>Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет.<br/>Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили.<br/>Мелких строчек вереница — Это прыгала синица.<br/>Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.<br/>(М.Вайнилайтис)<br/>Загадка.<br/>За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След)<br/>Наблюдение: каждая птица оставляет свой след; следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее.<br/>Подвижная игра "Попади в цель".</p> | <p>Наблюдение летающими снежинками.<br/>Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность.<br/>Попросить детей поймать снежинки, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко:так как температура воздуха наверху очень только низкая, из этого же водяного пара появляются маленькие кусочки льда.<br/>Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю.<br/>Художественное слово "Снежок"<br/>Снежок порхает, кружится, На улице бело.<br/>И превратились лужицы В прозрачное стекло.<br/>Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири.<br/>Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух.<br/>И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова)<br/>Подвижная игра</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>снежков в цель.<br/>Труд: учить детей пользоваться лопатой, очищать детскую площадку от снега. Не мешайте друг другу во время работы. Уметь преодолевать трудности. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p> | <p>представление об изменениях в неживой природе зимой. Подвижная игра "Сбей кеглю".<br/>Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.<br/>Труд: очистить детскую площадку от снега.<br/>Цель: Согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде. Воспитывать любовь к труду.<br/>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> |  | <p>Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.<br/>Труд: научить сметать снег со стульев, ответственно относится к труду.<br/>Самостоятельные игры.<br/>Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание).</p> | <p>"Посередине".<br/>Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.<br/>Труд: научить детей лепить снежинки.<br/>Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.<br/>Пословица.<br/>Если снега много, год будет урожайным.<br/>Загадка.<br/>Он вошёл - никто не видел,<br/>Он сказал - никто не слышал.<br/>Дунул в окна и исчез,<br/>А на окнах вырос лес. (Мороз)</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                     | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Обед</b>                                       | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дневной сон</b>                                | Укладывая детей спать, прочитать сказку "У страха глаза велики".                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурные-гигиенические навыки.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Полдник</b><br>(формирование умений и навыков) | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игры, индивидуальная деятельность</b><br/>(сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)</p> | <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»<br/>Цель: тренировать ловкости и смелости; развивать внимательность и чуткость у детей.</p>                                                                                                          | <p>Подвижная игра «Автобус».<br/>Цель: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие. Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук(подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Строитель».<br/>Цель: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить что: дом, школу, детский сад построили строители. Покажите, как строить дома с помощью игр. Профессия строителя, очень важная в жизни профессия.</p> | <p>Театральная постановка. Драматизация сказки «Лисица и фазан» с использованием настольного конусного театра.<br/>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>                     | <p>Дидактическая игра «Посади цветок на бабочку».<br/>Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях.<br/>1. Воспитатель предлагает детям посадить цветы на такого же цвета, бабочку.Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам.<br/>2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на противоположной стороне цветка, и дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветов.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b><br/>(формирование умений и навыков)</p>                                                                     | <p>Подготовиться к прогулке; стимулировать желание выбрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно, замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.</p> | <p>Подготовиться к прогулке; стимулировать желание выбрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно, замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.</p>                                                                                                                                                   | <p>Подготовиться к прогулке; стимулировать желание выбрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно, замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.</p>                                               | <p>Подготовиться к прогулке; стимулировать желание выбрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно, замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.</p> | <p>Подготовиться к прогулке; стимулировать желание выбрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно, замки вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда, шарфы и перчатки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Прогулка</b></p>                                                                                                                      | <p>Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: «Зимующие птицы».</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p> | <p>Индивидуальная работа.<br/>Когда приходит зима, воробей,<br/>Всегда приземляйтесь перед домом.<br/>Играй, беги, бегай,<br/>Мне с тобой неуютно.<br/>Цель: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.<br/>Индивидуальная работа.<br/>Когда приходит зима, воробей,<br/>Всегда приземляется перед домом.<br/>Играй, беги, бегай,<br/>Мне с тобой неуютно.</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где находится?"<br/>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.</p> | <p>Дидактическая игра «Найди картинку веселого зайчика».<br/>Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого кролика на доске.<br/>Ход игры.<br/>Воспитатель обращает на себя внимание детей:<br/>- Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения (смайлик) и найдите картинку веселого зайчика!<br/>Воспитатель раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков.<br/>Дети должны посмотреть на картинку веселого зайчика на доске и быстро его найти.<br/>Если ребенок затрудняется описывать, воспитатель помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медали с зайчиками.</p> | <p>"Давай попишем."<br/>Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку; учить писать по пунктирным линиям.<br/>Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p> | <p>"Найди решение, назови!"<br/>Материал.<br/>Разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.<br/>Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы.<br/>Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>               | <p>Беседа по теме: "Как мы должны вести себя, среди наших друзей?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Консультации с родителями «Безопасность детей - внимательность».</p>                                                                           | <p>"Вы рассказываете своему ребенку о своем детстве?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?"</p>                                                                                                                                           | <p>Родительское собрание. Тема: «Роль родителей в воспитании детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |