

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ясли-сад «Дарын»

Группа: старшая «Кулыншак»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.

ФИО педагогов Турганбек Э.Т.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<b>"Дежурство по столовой"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	<b>"Опрыскивание, полив комнатных растений"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой,	<b>"Замена грязных полотенец"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	<b>"Мытье, сушка игрушек"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредаметами, соблюдать правила безопасности.	<b>"Учимся заправлять постель"</b> . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

		пультверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."			
<p><b>Дидактическая игра "Мой родной город!".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Настольные игры, пальчиковые игры.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>"Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов</p>	<p><b>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".</b> Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Два козленка".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки</p>	<p><b>Выразительное чтение стихотворения М.Макаатаева "Родина".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает.</p> <p>М. Макаатаев</p> <p><b>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.</p>	<p><b>Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о Родине, президенте.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна</p>	<p><b>Настольная игра-головоломка "Дикие животные".</b><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.</p> <p>Задачи: развивать знания о животных.</p> <p><b>Динамическая минутка "Юрта".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>	

	<p>Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов</p>	<p>соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p>	<p>Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p>	<p>(приседать, поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик") У нас у всех одна.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпускающей из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко,</p>	<p>Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного</p>	<p>Заучивание стихов о родном крае. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p>	<p>Заучивание пословиц на тему недели. <i>(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица".</p>

	<p>обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>	<p>слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...</p>			<p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".</b> Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).</p>	<p><b>Музыка "Родная земля". (повторение)</b> Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" <b>Қазақ тілі "Ағаш түрлері.</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".</b> мпознакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".</b> Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". <b>Музыка "Пришла весна".</b> Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Лодка".</b> Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". <b>Физкультура "Метания в вертикальную цель".</b> Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок".</p>

	<p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Словесная игра "Назови ласково".</p> <p>Игра "Установи последовательность".</p> <p>Игра "Угадай героя сказки".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки на одной ноге".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Салка на одной ноге".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>	<p><b>Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету.</p> <p>Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!".</p> <p>Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайын неге жылайды".</p> <p>Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".</p>	<p>"Досқажи словечко".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Перестроение в звенья по три".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре.</p> <p>Дидактическая игра "Тень".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p>	<p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)<i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйги рада нашей группы детвора. Не найди сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда".<i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни</p>	<p><b>Наблюдение за весенней почвой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к</p>	<p><b>Наблюдение за птичьими гнездами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Загадка.</p>	<p><b>Наблюдение за игрой детей младшей группы.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия.</p> <p>"Детский сад".</p> <p>- Детский садик, детский сад! Мальши туда спешат.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослых.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду.</p> <p>Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда".</p> <p>- Кто он, как его зовут?</p> <p>Кто на свете самый главный,</p>

<p>растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом.</p> <p>Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки.</p> <p>Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле:</p> <p>- Апрель богат водою.</p> <p>- Апрель с водою, а май с травою.</p> <p>- В апреле лес звенит от птичьих хоров.</p> <p>- В апреле земля теплеет и воды разливаются.</p> <p>- Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p>	<p>природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?</p> <p>- Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.</p> <p>Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать</p>	<p>- Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут...(гнездо).</p> <p>Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять</p>	<p>Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!.</p> <p>– Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат десятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев).</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружные чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также</p>	<p>Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!</p> <p>Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (ознакомление с окружающей средой, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения</p>
---	--	--	--	--

	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  <b>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки")</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i>          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.          Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.          Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.          Каждый играющий бросает асыки только определенное</p>	<p>сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>          Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.          Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.          - Ак серек!          - Кок серек!          - Мы прошли за много рек!          - Где еще найти нам друга?          - Мы его искали всюду!          - Мы - команда, так и знайте!          - Кто вам нужен? Выбирайте!          (Перевод: Д. Ахметова.)          Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону</p>	<p>равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.          Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.          Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.          Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).          Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор,</p>	<p>навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.          Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.          Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.          1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.          Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.          Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>          Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.          Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.          Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.          По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.  <b>Подвижная игра "Перетяни канат".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону.          Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>посадки цветов и полить его.</p> <p>Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте).</p> <p>Самостоятельные игры; физические упражнения.</p> <p>Задачи: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем,</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн,</i>				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p><i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын"  (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет"</b>.  Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.  Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор".  <b>Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол"</b>. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>  Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера.</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных"</b>.  Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".  Переменка "Давайте достанем воду из колодца".  Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных".  Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных".  <b>Беседа на тему: "Твоя бабушка"</b>. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке"</b>.  Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".  <b>Дидактическая игра "Подбери одежду"</b>. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>  Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы.  Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной"</b>.  Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.  Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".</p>	<p><b>Свободные игры.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>  Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду.  <b>Театральная постановка "Муравей"</b>. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p>

		Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра "Найдите ошибку" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д.	"Порядок строительства дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за камнями.</b> <i>(ознакомление с окружающим</i>	<b>Наблюдение за тенью.</b> <i>(развитие речи, ознакомление</i>	<b>Наблюдение за елями.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за весенними изменениями.</b> <i>(развитие речи,</i>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.          Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.          Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.          - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?          - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.          Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.          Кто из вас, на севере или юге,          На крыше нашей видел флюгер?          Флюгер, он для нас как будто бы флажок,          Флюгер - это чудо-петушок.          Флюгер крутится на спице,          Ему, поверьте, не сидится.          Его раскручивает ветер,</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i>          Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.          Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.          При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.          - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?          Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка.          - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.          - Какого цвета камни? Почему они такие?          - Природа происхождения и состав камней разный.          Исследования.          Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.          Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать</p>	<p><i>с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.          Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:          - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?          - Это ваша тень. Какая по цвету тень?          Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.          - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?          - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.          "Спрячемся от тени".          Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.          Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д.</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература)</i>          Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.          А. Прокофьев "Елка"          Елка, елка,          Елочка,          Вершинка –          Что иголочка!          С буйным ветром Борется,          Дотронешься –          Уколешься!  <b>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.  <b>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.          Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.          "Весна теплом струится". Д. Ахметова          Весна теплом струится,          И птицы свили гнезда,          Ведь никому не спится,          Ожила природа.          Уже и лес мохнатый,          Просушены дороги.          Медведи-косолапы          Выходят из берлоги.  <b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.          Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог</p>	<p>на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. <b>Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. <b>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство</p>	<p>Ахметова) Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять сильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.. <b>Игровое упражнение "Перешагни - не задень".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.</p>	<p>8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. <b>Подвижная игра "Щенок и кошка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. <b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</b> <i>(социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p><b>Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i>  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Ужин</b></p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Ток адамды ұйқы басады,</p>				

	аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (конструирование)				
	Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы ли-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")
<b>Уход детей домой</b>	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".