

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование организации</b>	<b>ТОО Ясли –сад «Дарын»</b>				
<b>Группа/класс</b>	<b>Старшая группа</b>				
<b>Наименование, номер группы</b>	<b>«Күлыншак»</b>				
<b>Возраст детей</b>	<b>4 - 5 лет</b>				
<b>ФИО педагога</b>	<b>Турганбек Э.Т.</b>				
<b>Период составления плана (дни недели, месяц, год)</b>	<b>05.09 - 09.09.2022 г.</b>				
<b>Дни недели</b>	<i><b>Понедельник</b></i>	<i><b>Вторник</b></i>	<i><b>Среда</b></i>	<i><b>Четверг</b></i>	<i><b>Пятница</b></i>
<b>Прием детей</b>	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<p><b>"Наведение порядка в игрушках".</b> Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).</b> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной</p>	<p><b>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</b> Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и</p>	<p><b>"Ухаживаем за комнатными растениями".</b> Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять</p>	<p><b>"Заботимся о своих вещах".</b> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>

		<p>тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, дисциплину.</p> <p>Учится работать дружно в команде.</p>	<p>состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.</p>	
	<p><b>Свободные игры.</b> Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p>	<p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Геометрическое домино".</b> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?".</b> Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p>

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексные упражнения 1-2.</b>          Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.          - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.          Ходьба друг за другом на носках, на пятках.          "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);          "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);          "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);          "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);          "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);          "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;          "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  <b>"Водичка, водичка".</b>          - Водичка, водичка,          Умой моё личико,          Чтобы глазоньки блестели,          Чтобы щёчки покраснели,          Чтоб смеялся роток,          Чтоб кусался зубок!</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>"Здравствуй, солнышко родное!".</b>          Все вместе в кругу:          - Здравствуй, солнышко родное!          Здравствуй, небо голубое,</p>	<p><b>Беседа по картине "Мой детский сад".</b>          Цель:          побеседовать с детьми о детском</p>	<p><b>"Здравствуй, солнышко родное!".</b>          Все вместе в кругу:          - Здравствуй, солнышко родное!          Здравствуй, небо голубое,</p>	<p><b>"Дружба начинается с улыбки".</b>          Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.          - Возьмёмся за руки,</p>	<p><b>"Назови имя друга".</b> -          Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>

	Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	Беседа о друзьях в детском саду.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физкультура "Дружные ребята".</b> Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". <b>Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".</b> Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.	<b>Музыка "Веселые ребята".</b> Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая	<b>Физкультура "Наши друзья".</b> Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". <b>Игры-упражнения по художественной литературе-"Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеова".</b> Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Семейное дерево".</b> Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево".	<b>Физкультура-"В колонну по одному".</b> Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". <b>Игры-упражнения по аппликации-"Подарок бабушке".</b> Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее

		<p>игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". <b>Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</b> Мақсаты: малаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым...". Топтау мен жалпылау бойынша</p>	<p>интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p>		<p>пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>энгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.</p> <p>Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.</p>	<p><b>Наблюдение за признаками осени в природе.</b> Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость,</p>	<p><b>Наблюдение за астрами.</b> Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами,</p>	<p><b>Наблюдение за ранней осенью.</b> Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе;</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе.</p>

<p>Ветрено, ветрено,          Вся земля проветрена,          Ветер листья с веток          Разогнал по свету:          Липовый, березовый,          Желтый лист и розовый,          Красный, разноцветный,          Старый лист газетный.          И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину.</b></p> <p>Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>наблюдательность</p> <p>.</p> <p>Осень, осень.</p> <p>В гости просим!</p> <p>Осень, осень,          Погости недель          восемь:          С обильными хлебами,          С высокими снопами,          С листопадом и дождем,          С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <p>- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p><b>Подвижная игра "У медведя во бору".</b></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в</p>	<p>Скажу я вам между нами,          Тут кто-то устроил салют,          Тут всюду астры растут.          Астры белые, розовые,          Будто искры с неба звездные.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>.</p> <p>- Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши и кот"</b></p> <p>Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет</p>	<p>развивать наблюдательность, мышление.</p> <p><b>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова.</b></p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый,          Но не хватило сосне и кедру,          И липе с дубом их маловато...          Зовёт Сентябрь на помощь брата.          В янтарном фраке,          под звоны струек,          В садах и парках          Октябрь пирует,          И золото сыплет          различной пробы.</p> <p>Ноябрь, весь в белом,          уже в дороге.</p> <p><b>"Ноябрь" И. Мазнин.</b></p> <p>- Всё быстрее облетают клёны,          Всё темнее низкий свод небес,          Всё виднее, как пустеют кроны,</p>	<p>Обратить внимание, что облака серые.</p> <p>Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b></p> <p>Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике.</b></p> <p>Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>условленное количество раз был неподвижен.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча.</b></p> <p>Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору</p>	<p>выбранный по считалке ребенок.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</b></p> <p>Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой".</b></p> <p>Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p> <p>Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>Всё слышнее, как немет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p><b>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</b></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p><b>Трудовая деятельность: труд в</b></p>	<p><b>Самостоятельные игры: "Перебежки".</b></p> <p>Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.</p>
--	---	---	---	---

		<p>Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев.</b> Цель: развивать посильные</p>		<p><b>цветнике.</b> Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b> Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>трудовые навыки</p> <p><b>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой".</b></p> <p>Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p> <p>Поднимать настроение друг другу.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
<b>Обед</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение "Дождик капает".</b></p> <p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?</p> <p>- Вода.</p> <p>- Как она капает?</p> <p>- Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.</p> <p>-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Тучки собираются</p> <p>Кап–кап-кап, кап-кап-кап,</p> <p>Дождик начинается</p>				

	<p>Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию-1 "Детский сад".</b> Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Цель: координировать движения, мимику.</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики-1 "Познакомимся с игрушками и посчитаем".</b> Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Я и моя семья".</b> Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?".</p>	<p><b>Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting".</b> Цель: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Домашнее животное. Собака".</b> Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?".</p>

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Один – много".</b>          Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.          Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.          Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".  <b>Пальчиковая гимнастика.</b>          Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.          - Спал цветок и вдруг проснулся,          Больше спать не захотел,          Шевельнулся, потянулся ,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</b>          Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.  <b>Игровое упражнение "Найди звук в слове".</b>          Цель: развитие речевой деятельности.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Строим дом".</b>          Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.          - Строим-строим новый дом.          Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),          Будут в нем окошки,          А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика",          раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),          Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),          Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).  <b>Настольная игра "Лото ассоциации".</b>          Цель: знакомство с окружающим миром,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Назови явления природы".</b>          Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.          Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.          Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.  <b>Развивающая игра "Найди отличия".</b>          Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать</p>	<p><b>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку".</b>          Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления.          Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.  <b>Дидактическая игра "Назови одним словом".</b>          Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>
--	---	--	--	--	---

	Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.		расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: расширить представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев,</p>	<p><b>Наблюдение за детьми младшей группы.</b> Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как</p>	<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня.</b> Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, —</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром и облаками.</b> Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несю приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам.</p>

<p>качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы.</b></p> <p>Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят</p>	<p>говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание</b></p>	<p>Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?</p> <p>- Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты..</p> <p>- Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается.</p> <p>Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.</p> <p>- Посмотрите на деревья. Что происходит?</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.</p> <p>- Значит, пришла осень.</p>	<p>Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского</p>	<p>Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. И. Токмакова</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер?</p> <p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в</p>
--	--	--	---	--

	<p>слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p>	<p><b>дорожек на участке младших групп.</b> Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. <b>Подвижные игры "Ловишки".</b> Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. <b>Подвижная игра "Краски".</b> Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельные игры по желанию детей.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>				

	<p>- Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>
<b>Ужин</b>	<p>Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями.  Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).  Творческое упражнение "Раскрась рисунок".  Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на ... именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  Дидактическая игра "Узнай по описанию".  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>

<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	"Проведение семейного дня один раз в месяц".	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".
---	--	--	--	--------------------------------	--