

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Старшая группа</b>                                                                                  | <b>ЦИКЛОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Номер недели</b>                                                                                    | <b>№11</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Дата</b>                                                                                            | <b>08 - 12.11.2021</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Наименование сквозной недели</b>                                                                    | <b>Жабайы табиғат әлемі/ Мир дикой природы/ World Wide Fund for Nature</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Наименование учреждения, группы</b>                                                                 | <b>ясли-сад «Дарын» старшая группа «Құлыншақ»</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>ФИО педагога</b>                                                                                    | <b>Турганбек Э.Т.</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Дни недели</b>                                                                                      | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Четверг</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Пятница</b>                                                                                                         |
| <b>Прием детей</b><br><br>Беседа с родителями                                                          | Измерить температуру тела ребенка, посмотреть его тело, кожу, настроение и отведите в группу детского сада. Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной учебной деятельности. Следить за личной гигиеной. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Трудования деятельность</b><br>(центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) | "Подготовка к учебной деятельности".<br>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.     | "Уход за комнатными растениями".<br>Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. | "Труд в уголке книг" (реставрация книг).<br>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним. | "Вымыть стулья"<br>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. | "Поставьте стулья на свои места".<br>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игры</b> (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)</p> | <p>Игры с предметами.<br/>Цель: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.</p> | <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?"<br/>Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> | <p>Дидактическая игра «Найди транспорт».<br/>Цель: воспитывать детей быстро думать.<br/>Ход игры. Детям раздают картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют что это за машина.</p> | <p>Дидактическая игра «Возьмите нужную одежду».<br/>Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br/>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.<br/>Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.<br/>Ход игры. На столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.</p> | <p>Дидактическая игра «Соберем ракету».<br/>Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.<br/>Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .<br/>Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.<br/>Ход игры. Дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты.<br/>- Сегодня мы с вами будем дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                  |                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b> ( мин)                                       | <b>Комплексные упражнения</b><br>Что за чудо - кошка<br>Села на окошко?<br>На окошко села,<br>Песенку запела.<br>(И.п.: о.с., руки вниз.Повернуть голову направо. Вернуться в и. п. Повернуть голову налево. Вернуться в и. п.(По 3 раза в каждую сторону).<br>Маленькая кошка<br>Прыгнула в лукошко,<br>Потянулась, облизнулась<br>И калачиком свернулась!<br>(И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в и.п. (5 раз). |                                   |                                                                  |                                     |                          |
| <b>Завтрак</b><br>(художественное слово, формирование умений и навыков) | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомните пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.<br>"Водичка-водичка, умой мое личико"<br>Водичка-водичка,<br>Умой мое личико,<br>Чтобы глазки блестели,<br>Чтобы щечки краснели,<br>Чтоб смеялся роток<br>И кусался зубок. (З. Серашова)    |                                   |                                                                  |                                     |                          |
| <b>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</b>           | Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                  |                                     |                          |
|                                                                         | Беседа по картине:<br>"Знакомство с природой."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа на тему: "Дикие животные". | Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные" | Выучите пословицы о диких животных. | Изучение природы в лесу. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОУД по расписанию</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка""".<br/> Цель. Познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства.<br/> Словесное упражнение по слайдам. "Наведем порядок".<br/> Словесное упражнение "Ассоциации".<br/> Игровой тренинг "Интересные загадки".<br/> Упражнение составление загадок в технике "Лимерик".<br/> Упражнение пантомима. "Что я спрятал?"<br/> <b>Рисование</b><br/> "Заяц, который нашел яблоко".<br/> Цель. Обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Еж".<br/> Цель. Пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.<br/> Дидактическая игра "Музыкальные часы".<br/> Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы".<br/> <b>Основы математики</b><br/> "Семья зайцев готовится к зиме".<br/> Цель. Отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.<br/> Практическое упражнение с панно и за столом. "Раздадим морковку кроликам."<br/> Развивающее упражнение за столом. "Раздадим зайчикам шарфики".<br/> Развивающее упражнение в помещении. "Соберем еду".<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу."<br/> Мақсаты. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/> "Лисичка-сестричка и серый волк".<br/> Цель. Познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки.<br/> Выразительное чтение сказки.<br/> Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки.<br/> Динамическая пауза "Лиса".<br/> Инсценировка сказки.<br/> Дидактическая игра "Чей хвост?"<br/> <b>Физкультура</b><br/> "Как прыгают звери?"<br/> Цель. Учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка.<br/> Подвижные игры "Встречные перебежки",</p> | <p><b>Конструирование</b><br/> "Хитрая лиса".<br/> Цель. Учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".<br/> Дидактическая игра "Кто как кричит?"<br/> <b>Музыка</b><br/> "Чему мы учимся у животных?"<br/> Цель. Продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.<br/> Игра "Охотник и зайцы".<br/> Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".<br/> <b>Естествознание</b><br/> "Лисенок".<br/> Цель. Расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе;</p> | <p><b>Лепка</b><br/> "Встреча медведя и колобка".<br/> Цель. Привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей.<br/> Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".<br/> <b>Физкультура</b><br/> "Кто водящий?"<br/> Цель. Совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий.<br/> Подвижная игра "Затейники".<br/> Малоподвижная игра "Тишина".</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>трафарету, дополняя сюжет по желанию.</p> <p>Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам".</p> <p>Упражнение пантомима "Стоп-кадр".</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>"Ходьба быстрым шагом".</p> <p>Цель. Развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному.</p> <p>Подвижная игра "Мы весёлые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Эхо".</p> | <p>кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу. "Жабайы аңдар".</p> | <p>"Затейники".</p> <p><b>". Вариативный компонент.</b> « Мир логики». <b>«Обувь»</b></p> <p>Игровой материал: предметные картинки или реальные предметы <b>обуви</b> (различной по цвету, размеру и качеству материала )</p> | <p>совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.</p> <p>Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b><br/>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p> | <p>Наблюдение за дождем<br/>Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.<br/>Наблюдение.<br/>Осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.<br/>Когда идет дождь, он длится долго? Какое настроение это создает? Как дождь влияет на природу? Как выглядят облака и небо?<br/>Трудовая деятельность: убирать игрушки.<br/>Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.<br/>Игры играем командой "У оленя большой дом".</p> | <p>Наблюдение за паданием листьев (листопадом).<br/>Цель: научить детей, наблюдать и называть какие изменения происходят в природе осенью, на вопросы отвечать полным ответом.<br/>Наблюдение: наступление осени видно по тому, что листья на деревьях желтеют и опадают на землю. Обратите внимание, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют «золотой осенью». Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтый)<br/>Подвижная игра "Перелёт птиц".<br/>Цель: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке.<br/>Дети находятся на одной стороне игровой площадки и имитируют движения птиц.</p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br/>Наблюдение за погодой.<br/>Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность.<br/>Наблюдение.<br/>Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю.<br/>Воспитывать любовь к природе.<br/>Подвижная игра «Догони девушку» (казахская народная игра).<br/>Цель: учить детей соблюдать правила игры.<br/>Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу.<br/>Обращать внимание на сигнал.<br/>Труд: собрать букет цветов.<br/>Воспитывать чувство красоты. Аплодисменты друзей.</p> | <p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br/>Наблюдение за ветром.<br/>Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра.<br/>Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.<br/>Опыт.<br/>Бежать против ветра.<br/>Вывод.<br/>Трудно бежать против ветра.<br/>Подвижная игра "Бег с вертушками".<br/>Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.<br/>Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.<br/>Труд: помощь</p> | <p>Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада.<br/>Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают.<br/>Труд: полив цветов в клумбах.<br/>Цель: научить детей выполнять элементарные простые задания.<br/>Подвижная игра "Лягушки и цапли".<br/>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.<br/>Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапли).<br/>По сигналу воспитателя «лягушки» начинают двигаться в направлении «болота», передвигаясь только прыжками на обеих ногах.<br/>Как только «лягушки» пересекут границу «болота» и попадут на его территорию, «цапля» может начинать их ловить. Поймав «лягушку», «цапля» уводит её в гнездо.<br/>Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.<br/>Цель: научить детей собираться в круг.<br/>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Дети сопровождают текст движениями. "Кот и мыши" .Научить детей соблюдать правила игры. «Змейка».</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега.</p> <p>Самостоятельные игры. «Отважные дети».</p> <p>Тренировка быстрого бега.</p> | <p>Звучит сигнал: «Птицы, в полет!» - дети бегут по площадке, раскинув руки в стороны. По сигналу: «Буря!» - под счет взрослого «Домой лети! Раз-два-три!» птицы летят к «гнездам»: гимнастической лесенке залезают на нее. По сигналу взрослого «Буря кончилась. Вышло солнышко!» дети спускаются со своих укрытий, возвращаются на прежние позиции. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу «Раз-два-три» занять свое место на гимнастической лесенке во время бури.</p> <p>Примечание: воспитатель страхует детей при залезании и слезании с гимнастической лесенки. Нельзя допускать спрыгивания детей с ее верхних планок.</p> <p>Вторая версия: можно организовать место для "гнездования", показать беседку для сбора по сигналу.</p> | <p>Самостоятельные игры: «Играйте с любимыми игрушками».</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p> | <p>воспитателю: участие в уборке детской площадки, собирание листьев.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушками".</p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке.</p> <p>Поднимать детям хорошее настроение.</p> | <p>Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                     | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                                       | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>                                | Укладывая детей спать, прочтите сказку «Лев и лиса».                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурные - гигиенические навыки.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b><br>(формирование умений и навыков)                                                                                   | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Игры, индивидуальная деятельность</b><br>(сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры) | Игры с сюжетными игрушками:<br>читать сказку;<br>настольный театр и др.<br>Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр «Теремок».                                                                     | Настольная игра "Когда это бывает?"<br>Цель: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.                                                                | Сюжетно-ролевая игра: «Больница».<br>Цель: научить детей, самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.                                                         | Театральная постановка.<br>Показ кукольного театра сказки «Волк и семеро козлят».<br>Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.                                  | Дидактическая игра «Назовите слово, на заданный звук».<br>Ход игры: воспитатель начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель.<br>Например: елка - апельсин - носки - иголка - ... |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br>(формирование умений и навыков)                                                                     | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?" | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?" | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?" | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?" | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?"                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                     | Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему: «Природа в лесу».                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"</b></p> | <p>Дидактическая игра «Угадай, чьи слова». Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.</p> | <p>«Сложи картинку». Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры. Дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины.</p> | <p>«Закрой глаза и определи руками на ощупь». Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры. Дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание «закрыть глаза и определить длину карандаша».</p> | <p>«Вверху, внизу» Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Материал. Ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p> | <p>"Левая сторона - правая сторона". Цель: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры. Воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.</p> |
| <p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>               | <p>«Нужно знать правила безопасности».</p>                                                                                                                                               | <p>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?"</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>«Роль родителей в воспитании детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |