



Утверждаю  
Заведующая ясли-сада «Дарын»  
Исбаева Н.М.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования \_\_ясли-сад «Дарын»\_

Группа: старшая «Кулыншак»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.01 - 05.01.2024г.

ФИО педагогов \_\_Турганбек Э.Т.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
			<b>"Рыхление почвы в комнатных растениях".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	<b>"Наведение порядка в игрушках".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	<b>"Учимся заправлять свою постель".</b> (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

		<p><b>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i>          Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.          Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)          Топ и топ, топ и топ,          По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)          Тик-так, тик-так.          Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)          Утро, день, вечер, ночь.          Время не стоит, идет: (Марш на месте)          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Настольная игра "Парные картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i>          Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.          Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.          Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Найди и назови".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.  <b>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i>          - Раз, два, три,          Раз, два, три,          Ну, давай, скорей лети.          Четыре, пять, шесть, семь,          Четыре, пять, шесть, семь,          Нам считать совсем не лень.          Восемь, девять, десять,          Кончили считать.          Восемь, девять, десять,          Учимся на пять.  <b>Развивающая игра "Последовательность жестов".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>          Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.  <b>Чтение стихотворения</b>          Загляните за ворота,          Там кипит зимы работа.          Вот, как трудится зима:          Все дорожки замела;          Снег лежит на нашей крыше,          На деревьях ниже, выше;          Снег на лавочку прилег,          Завалился на порог.</p>	<p><b>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)</i>          Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.          Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.          Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.  <b>Пальчиковое упражнение "Перчатки".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Надеваем перчатки, (массаж ладоней),          Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),          Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),          Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>
--	--	--	---	--

			Д. Ахметова		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплексные упражнения (без предметов)</b> <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводите); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>			<p>"Доброе утро!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочередно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать,</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

				На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка.</p>	<p><b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширение представлений о комнатных растениях, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>- В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева).</p> <p>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p><b>Подвижная игра "Черная корова"</b> <i>(казахская народная игра).</i> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).</p> <p>Художественное слово "Покормите птиц".</p> <p>- Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать</p>

		<p>- Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост).</p> <p><b>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p>	<p>движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Игра "Попади в цель".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мыть руки, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. <i>(Д. Ахметова)</i></p>			

			<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из LEGO) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
<b>Обед</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).          Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, навыки самообслуживания)</i>          Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.          Мы проснулись,          Встрепенулись,          На тропиночку вернулись.          Мы идем осторожно,          Спину держим ровно-ровно.          Ходим правильно, с условием,          Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)          Умывание, одевание, причесывание.          Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.          Засучили рукава:          Раз-два! Раз-два!          Теплая течет вода.          Намыливаем руки мылом,          Моём, чтобы чисто было.          Руки чистенькие,          Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(ксн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          За столом сажу у бабушки,          Ем медовые оладушки,</p>				

	<p>И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>Дидактическая игра "Противоположные слова"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. <b>Развивающая игра "Повтори орнамент"</b>. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.</p> <p>Английский язык</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что было дальше?"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. <b>Дидактическая игра "Узнай по описанию"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Логика</p>	<p><b>"Закрой глаза и определи руками на ощупь"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрывать глаза и определить длину карандаша". <b>Театральная постановка сказки "Зимовье зверей"</b>. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене. Английский язык</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>			<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p>	<p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с</p>

				<p>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа.  Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.  Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.  Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.  <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>			<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор,</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова</p>	<p><b>Наблюдение за застывшей водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  Загадка.  - Мокрая тётка бежит по земле –  Радость великая всей детворе.  Люди от зноя в ней летом спасаются,  Зимой на коньках и салазках катаются.  (Река).  Пословица: "Большая река течет спокойно".  Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха,</p>

			<p>можно поиграть со своими игрушками.  <b>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  <b>Подвижная игра "Белый зайчик".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.          Белый зайчик прятался          Под еловой веточкой,          Лишь завидев убежал          От волчонка серого.          Скок да скок, скок да скок          От волчонка серого.          - Зайчик, бегай, не сиди,          Все остались позади!</p>	<p><b>Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>          Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(основы математики, физическая культура)</i>          Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.          Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  <b>Подвижная игра "Сбей кеглю"(кляшкой).</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу кляшкой в цель, сбивая кеглю.          Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать.  <b>Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда.  <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.          Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Ужин</b>	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. <i>(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры)</b>	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i>				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>)          Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.          Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)          Топ и топ, топ и топ,          По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)          Тик-так, тик-так.          Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)          Утро, день, вечер, ночь.          Время не стоит, идет: (Марш на месте)          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь.          Д. Ахметова          Игра-упражнение "Слышим – делаем". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.          Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.          Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.          Игра "Мешок с подарками". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.          Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.          Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.          Игра "Угадай достопримечательность". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)          Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>			
		<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (<i>рисование, основы математики, ознакомление с окружающим</i>)          Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (<i>из лего</i>) (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>)          Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>		<p>Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".</p>	<p>"Повторяем сказки с зимним сюжетом".</p>	<p>Акция "Новогодние маски".</p>